



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза Александра Михайловича Корольского»
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул. Октябрьская, 33
Тел./факс: 8(39199)36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

РАССМОТРЕНО Руководителем ШМО ДО Городенко О.А. 	СОГЛАСОВАНО Пед. советом Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором Сергеевой Е.А. Приказ № 4-О от «02» сентября 2024 г. 
--	--	---

ДООП
«Юный исследователь»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Городенко Оксана Александровна

Педагог дополнительного образования

с. Атаманово

2024 г.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Любому обществу нужны одаренные люди, и его задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Главная задача семьи и школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Маленький ребенок, начинающий ползать или ходить все тащит в рот, чтобы попробовать на зуб, т.е. он занимается исследовательской деятельностью. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянные стремления наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Поэтому сейчас по программам и новым стандартам образования такое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности, которая позволяет ребенку проявлять самостоятельность, творческое отношение к делу, нестандартность мышления. Главная задача проектно-исследовательской деятельности – дать ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных способностей и склонностей.

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе способствует общему развитию учеников и непосредственно таких показателей мыслительной деятельности как умение:

- классифицировать;
- обобщать;
- отбирать все возможные варианты решения;
- переключаться с одного поиска решения на другой;
- составлять программу действий по своей работе;
- рассматривать объект с различных точек зрения;
- сравнивать различные объекты и их совокупности;
- составлять задания по предложенной теме;
- выступать перед аудиторией.

В соответствии с новыми стандартами образования, сегодня перед школой стоит задача воспитать компетентную личность способную разрешать любые возникающие проблемы, управлять своей собственной жизнью. Методика исследовательского обучения включает в себя весь цикл исследовательской деятельности от определения проблемы до публичной презентации полученных результатов. На основе этой методики можно проследить сформированность ключевых компетентностей, определенных в Стандартах 2 поколения, т.е. компетентностей разрешения проблем, информационных и коммуникативных.

Среди многообразия путей и средств развития творческих способностей наиболее эффективным является собственная исследовательская практика ученика. Исследовательские умения и навыки необходимы сегодня не только людям, связанным с научной работой, но и каждому человеку в самых разных сферах его деятельности. Творческий исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Стремление ребёнка к самостоятельному исследованию окружающего мира предопределено генетически. Если этой активности малыша не противодействовать, не пресекать всевозможными «нельзя», «не тронь», то с возрастом эта потребность в исследовании эволюционирует, спектр объектов детских исследований существенно расширяется. Умения проведения самостоятельных исследований, постижения истины легко прививаются и переносятся в дальнейшем на все виды деятельности, если учитель создает для этого определенные условия.

Исследовательская практика ребёнка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности, который имеет потенциал трансформировать обучение в самообучение.

Ребёнок, склонный к исследовательскому поведению, не будет полагаться только на те знания, которые даются ему в ходе традиционного обучения, он сам будет активно изучать окружающий мир, приобретая наряду с новой информацией неоценимый опыт.

Исследовательское поведение особо ценно тем, что оно создает надёжный фундамент для постепенного преобразования процессов обучения и развития в процессы более высокого порядка – самообучение и саморазвитие. В связи с этим, подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Методика исследовательского обучения включает в себя весь цикл исследовательской деятельности от определения проблемы до публичной презентации полученных результатов. На основе этой методики можно определить сформированность ключевых компетентностей, определенных в Государственном образовательном стандарте общего образования .

Программа «Юный исследователь» предполагает реализацию познавательной деятельности школьников в форме научного общества учащихся и направлена на организацию исследовательской деятельности младших школьников.

В младшем школьном возрасте развивается воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируется умение наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы. Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Но недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет детям правильно оценивать результат своего исследования, особенно, если результат получился отрицательным. Деликатная помощь педагога здесь необходима не только для того, чтобы убедить ребёнка не разочаровываться и продолжить исследование. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Реализация программы научного общества учащихся «Юный исследователь» способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности, развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция учащегося.

Общие цели исследовательской деятельности:

- развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
- развитие умения работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
- развитие критического мышления;
- воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;
- развитие познавательных потребностей и способностей детей.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Адресат программы:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработана для учащихся 7 лет.

Объем программы:

Программа рассчитана на 68 часов.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, дистанционные (<https://www.youtube.com/watch?v=6V6P-b1FgKY>).

Виды занятий:

- беседа
- практическая работа;
- урок- тренинг;
- коллективное исследование;
- групповое исследование;
- мини- исследование;
- игра- исследование;

- творческий проект.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий:

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 40 мин., занятия организовано для двух групп по два часа.

Цель:

формирование исследовательских умений у младших школьников.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей;
- познакомить учащихся с методами исследований;
- формировать у учащихся умения осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно- исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать её, презентовать результат;
- научить учащихся создавать, обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий;
- совершенствование умения учащихся в работе с дополнительной литературой.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у учащихся информационной культуры;
- способствовать воспитанию целеустремлённости, самостоятельности, инициативности;
- способствовать воспитанию гармонично развитой, социально-активной, творческой личности.

Развивающие:

- способствовать формированию и развитию у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- способствовать развитию мотивации личности к творчеству и познанию;
- способствовать развитию коммуникативных качеств воспитанника;
- способствовать развитию приемов самостоятельной познавательной деятельности;
- способствовать развитию умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации, рефлексии.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных заданий.

Предметные:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Умения и навыки, которые формируются в процессе работы над исследованием

а) *исследовательские*: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности;

б) *оценочные*: оценивание хода, результата своей деятельности и деятельности других;

б) *презентационные*: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной

работе, выступление перед аудиторией, ответ на незапланированные вопросы, демонстрация артистических возможностей.

в) *коммуникативные*: умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

г) *поисковые*: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) *информационные*: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

е) *проведение инструментального эксперимента*: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственного эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

ж) *рефлексивные*: самоанализ и рефлексия, умение отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективно деле.

Виды и формы контроля:

- выполнение учащимися практических заданий;
- выставки;
- конкурсы;
- викторины.

Содержание программы

Учебный тематический план

№ п/п	Название раздела, темы.	кол-во часов	в том числе		Формы организации занятий	Формы контроля
			на теорию	на практику		
1	Тема 1. Что такое исследование?	2	1	1	Беседа.	
2	Тема 2. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	2		2	Беседа.	
3	Тема 3. Наблюдение и наблюдательность.	2	1	1	Экскурсия.	

4	Тема 4. Семинар по итогам экскурсии.	2		2		Конкурс.
5	Тема 5. Что такое эксперимент.	8	1	7	Практическое занятие.	
6	Тема 6. Учимся выработать гипотезы.	2	1	1	Беседа, Практикум.	
7	Тема 7. Знакомство с логикой.	10	1	9	Беседа, Практикум.	
8	Тема 8. Как задавать вопросы.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.	
9	Тема 9. Учимся выделять главное и второстепенное.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.	
10	Тема 10. Как делать схемы.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.	Конкурс выполненных работ.
11	Тема 11. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия по библиотеке).	2	1	1	Беседа. Практическая работа.	
12	Тема 12. Детское справочное бюро.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.	Викторина.
13	Тема 13. Как работать с книгой.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.	Конкурс выполненных работ.
14	Тема 14. Методика проведения самостоятельных исследований.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.	
15	Тема 15. Мысленные эксперименты на моделях.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.	
16	Тема 16. Коллективная игра-исследование.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.	Конкурс.
17	Тема 17. Коллекционирование.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.	
18	Тема 18. Экспресс-исследование: «Какие	6	1	5	Беседа. Практическая	

	коллекции собирают люди».				работа.	
19	Тема 19. Семинар «Сообщения о своих коллекциях».	4		4	Практическая работа.	Конкурс.
20	Тема 20. Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.	8	1	7	Практическая работа.	
21	Тема 21. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2		2	Практическая работа.	Выставка. Конкурс.
22	Тема 22. Анализ исследовательской деятельности.	2		2	Практическая работа.	
23	Итого часов:	68				

Содержание учебного тематического плана

1. Что такое исследование?

Теория: «Что такое исследование?» Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

Практика: Создание «Папки исследователя».

2. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

Теория: Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

Практика: Видеоряд «Экскурсия в прошлое».

3. «Наблюдение и наблюдательность».

Теория: «Наблюдение и наблюдательность». Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Практика: «Экспресс-исследование».

4. «Семинар по итогам экскурсии».

Практика: Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии. Каждому участнику и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.

5. «Что такое эксперимент».

Теория: «Что такое эксперимент». Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Практика: Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

6. «Учимся выработать гипотезы».

Теория: «Учимся выработать гипотезы». Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы.

Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.

Практика: Практические задания на продуцирование гипотез.

7. «Знакомство с логикой».

Теория: «Знакомство с логикой». Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Классифицирование предметов по разным основным признакам классификации - поиск ошибок. Знакомство с особенностями их формулирования.

Практика: Загадки как определение понятий. Практические задания с использованием приемов. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения – практические задания.

8. «Как задавать вопросы».

Теория: «Как задавать вопросы». Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы.

Практика: Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

9. «Учимся выделять главное и второстепенное».

Теория: «Учимся выделять главное и второстепенное». Знакомство с «матрицей по оценке идей».

Практика: Практическая работа на выявление логической структуры текста.

Практические задания типа «что сначала, что потом».

10. «Как делать схемы».

Теория: «Как делать схемы». Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п.

Практика: Пиктограммы. Практические задания по созданию схем объектов.

11. Учимся выбирать дополнительную литературу. (Экскурсия по библиотеке).

Теория: Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия по библиотеке).

Практика: Поиск заданной литературы.

12. «Детское справочное бюро».

Теория: Что такое: справочник, энциклопедия, словарь. Когда начинать читать научные книги.

Практика: Практическая работа по изучению научных текстов. Научно- популярная, научно-познавательная литература для детей.

13. «Как работать с книгой».

Теория: «Как работать с книгой». Из чего состоит книга. Иллюстрации в книге. Знать основные элементы книги. Обложка, корешок, титульный лист, текст, иллюстрации, оглавление.

Практика: «Элементы книги – помощники в выборе книг».

14. Методика проведения самостоятельных исследований.

Теория: Методика проведения самостоятельных исследований.

Практика: Игры «Найди задуманное слово», ребусы, шарады, кроссворды в картинках и т.д.

15. «Мысленные эксперименты на моделях».

Теория: «Мысленные эксперименты на моделях». Что такое мысленный эксперимент. Какие задания по проведению мысленных экспериментов надо выполнить. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях.

Практика: Практическое занятие по экспериментированию на моделях (конструктор, игрушки, как модели людей, техники и т.д.)

16. «Коллективная игра-исследование».

Теория: «Коллективная игра-исследование».

Практика: Игры-исследования: «Построим дом, чтоб жить в нём» и др.

17. «Коллекционирование».

Теория: «Коллекционирование».

Практика: Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции. И начинает сбор материала.

18. «Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».

Теория: «Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».

Практика: Практические задания «Как сделать сообщение». Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

19. Семинар «Сообщения о своих коллекциях».

Практика: семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны.

20. Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.

Теория: Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.

Практика: «О чем хочу знать!» - рисунки. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки рисунков «О чем хочу знать?»

21. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Теория: Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Практика: Выставка творческих работ «О чем хочу знать!». Презентации проектов учащимися.

22. Анализ исследовательской деятельности.

Теория: Анализ исследовательской деятельности.

Практика: Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Материально- техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеется кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, компьютер (имеется выход в глобальную сеть Интернет) видеопроектор, принтер, фотоаппарат; папки с файлами, памятки по оформлению исследовательской работы, опорные схемы с изображением методов исследования, задания для проведения «мозгового штурма», логические задачи, образцы презентаций, каталог детских исследовательских работ.

Список литературы

Основная

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Зорина Т.П. Зачем и как учить младших школьников задавать вопросы. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №9. – 37с.
3. Кулагина Л.А. Организация проектной деятельности учащихся на уроках в школе: (Текст) методические рекомендации /Л.А.Кулагина.- Ульяновск: УИПКПРО, 2010.
4. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Итоги первого конкурса для младших школьников «Мой проект»: (Текст) сборник методических материалов/ под ред. С.Ю.Прохоровой.- Ульяновск: УИПКПРО, 2010.
5. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. - М.: Сентябрь, 2003.
6. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. - М.: Издательство АПКИПРО, 2000.

7. Савенков А. И. Методика организации игр - исследований с младшими школьниками. Юный исследователь. Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской практике// Практика административной работы в школе. - 2004, №1.
8. Савенков А. И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике// Практика административной работы в школе. - 2004, №5.
9. Семенова Н. А. Исследовательская деятельность учащихся// Начальная школа. - 2006, №2.
10. Экологический калейдоскоп: исследования, программы, сценарии (Текст): сборник методических материалов / под общ. Ред. С.Ю.Прохоровой.- Ульяновск: УИПКПРО, 2010.
11. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М., 1978.

Дополнительная

1. Курносенко В.И. Обучение работе со словарями. //Управление начальной школой.- 2010, - №3. – с.68-70.
 2. Савенков А.И. «Я - исследователь». //Рабочая тетрадь для младших школьников. Самара, Издательский дом «Федоров», 2014г.
-
1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
 2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
 3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
 4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
 5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/>
 6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>