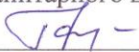


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Красноярского края
Управление образования администрации Сухобузимского района
МКОУ "Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза
А. М. Корольского"

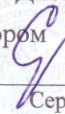
РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
гуманитарного цикла


Городенко Т. Я.
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
Советом

Протокол № 11
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором


Сергеевой Е. А.
Приказ № 4-о
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Культура устной и письменной речи»

для обучающихся 11 класса

с. Атаманово
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Одной из главных задач современного образования является формирование коммуникативной и языковой культуры обучающихся, воспитание коммуникабельного человека, чувствующего себя уверенно в ситуации делового и неофициального общения.

Под языковой компетентностью следует понимать, с одной стороны, усвоение единиц языка (фонема, графема, морфема, словосочетание, предложение, член предложения, лексические и грамматические языковые единицы и т.д.) и правил их построения (как условия понимания и конструирования высказывания), с другой стороны—знание системы языка.

Речевая (коммуникативная) компетентность — это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения своих собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя следующее: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих) — стили, типы речи, строение описания, рассуждения, повествования, способы связи предложений в тексте и т.д.; умения и навыки анализа текста и, наконец, собственно коммуникативные умения — умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, стиля.

Основная **цель курса** – повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

Раздел I. Планируемые результаты освоения программы учебного курса

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты :

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл,
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее),
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов,
- объяснять языковое явление,
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте,
- правильно писать слова со всеми изученными орфограммами,
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел II. Содержание тем учебного курса

Понятие о тексте. (2 ч). Знакомство с понятием «текст», с его основными признаками: цельность и связность. Виды связи предложений в тексте. Понятие об основной мысли текста.

Типы текстов. (2 ч). Понятия типов повествование, описание, рассуждение. Отличительные особенности типов текста.

Стили текста. (7 ч.). Художественный, официально-деловой, публицистический, научный, разговорный стили, их особенности.

Средства выразительности в тексте. (7 ч.) Лексические средства, или тропы: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, ирония, гипербола, литота, оксюморон, перифраз.

Способы выражения сравнений. Синтаксические средства, или стилистические фигуры: инверсия, синтаксический параллелизм, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, эллипсис, умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие, вопросно-ответная форма изложения, парцелляция..

Тема текста и проблема, поднятая в тексте (3 ч). Понятие о проблеме. Типы проблем. Тема и идея текста. Основная мысль текста.

Опорные (ключевые) слова. (5 ч). Понятие об опорных(ключевых) словах. Роль ключевых слов при формулировании проблемы., поднятой в тексте. Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте.

Комментарий проблемы (5ч). Понятие комментария. Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Способы оформления комментария к проблеме. Цитирование при комментарии проблемы, поднятой в тексте.

Авторская позиция. (6 ч.) Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических текстах). Автор и рассказчик. Способы выражения авторской позиции.

Композиция текста (10 ч). Понятие о композиции текста. Композиция текстов разных стилей. Виды вступлений и заключений. Особенности построения рассуждения. Композиция сочинения-рассуждения.

Синтаксис текста. (2 ч). Предложения в составе текста. Количество предложений в тексте. Абзацное членение текста. Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи смысловых частей текста.

Лексические средства связи. (3 ч.) Однокоренные слова и их роль в связи предложений в тексте. Лексические и грамматические средства связи в тексте. Понятие о синонимах, антонимах, паронимах, многозначных и однозначных словах и их роль в связи предложений в тексте. Эмоционально-экспрессивная лексика.

Уроки развития речи. (8 ч) Составление текстов разных стилей и типов речи.

Календарно – тематическое планирование курса

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности уч-ся	Дата
Текст и его строение (2 часа)				
1	Текст. Смысловые отношения между предложениями текста. Виды связи между предложениями в тексте: параллельная, цепная.	1	Работа с текстами, составление опорных схем, сравнительных таблиц. Тренировочные упражнения и тесты.	
2	Средства связи между предложениями текста: лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, интонационные, графические.	1		
Типы текста (2 часа)				
3	Смысловые (функциональные) типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Сравнительная характеристика типов текстов.	1	Составление сравнительных таблиц. Анализ текстов. Составление текстов на основе особенностей каждого типа. Тренировочные и тестовые упр-я.	
4	Практическая работа № 1. Создание собственного текста.	1		
Функциональные стили речи (8 часов)				
5	Система функциональных стилей современного русского языка.	1	Составление сравнительной таблицы «Стили языка». Определение особенностей каждого стиля в соответствии с речевой ситуацией. Выполнение анализа текстов.	
6	Особенности научного стиля.	1		
7	Публицистический стиль.	1		
8	Особенности официально-делового стиля.	1		
9	Художественный стиль.	1		
10	Особенности разговорного стиля.	1		
11-12	Практическая работа № 2.	2		
Выразительные средства текста (8 часов)				
13-14	Лексические средства (тропы): сравнение, эпитет, метафора, метонимия, ирония, гипербола, литота, оксюморон, перифраз. Способы выражения сравнений.	2	Составление словаря. Тренировочные тесты и упражнения.	
15	Эпитет или метафора? Эпитет или олицетворение?	1		
16-17	Синтаксические средства (стилистические фигуры): инверсия, синтаксический параллелизм, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, эллипсис, умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие, вопросно-ответная форма изложения и др.	2	Выполнение заданий, анализ художественного текста с точки зрения использования в нем средств художественной выразительности.	

18	Вопросно-ответная форма изложения или риторический вопрос? Что такое парцелляция?	1		
19-20	Практическая работа № 3.	2	Выполнение практической работы.	
Тема текста и проблема, поднятая в тексте (3 часа)				
21	Тема и идея текста. Основная мысль текста. Понятие о проблеме. Типы проблем.	1	Работа с текстами разного стиля с целью определения темы и идеи. Практическая работа: нахождение ключевых слов в текстах, формулирование проблемы.	
22	Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте.	1		
23	Практическая работа № 4.	1		
Комментарий проблемы (6 часов)				
24	Понятие комментария. Комментарий к проблеме.	1	Составление опорного конспекта по теме урока. Практическая работа: формулирование комментария по проблеме исходного текста.	
25-26	Типы информации в тексте. Способы оформления комментария к проблеме.	2		
27	Цитирование при комментировании проблемы, поднятой в тексте	1		
28-29	Практическая работа № 5.	2		
Авторская позиция (3 часа)				
30	Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических текстах). Автор и рассказчик.	1	Составление тезисного плана лекции учителя. Работа с текстами разных типов, отработка умения формулирования авторской позиции.	
31-32	Способы выражения авторской позиции. Способы формулирования авторской позиции по поднятой в тексте проблеме.	2		
33-34	Итоговая практическая работа № 6.	2		