

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Красноярского края**  
**Управление образования администрации Сухобузимского района**  
**МКОУ "Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза**  
**А. М. Корольского"**

РАССМОТРЕНО  
Руководителем ШМО  
гуманитарного цикла



Городенко Т. Я.  
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
Советом

Протокол № 11  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Сергеевой Е. А.  
Приказ № 4-о  
от «01» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Культура устной и письменной речи»**

для обучающихся 10 класса

с. Атаманово  
2024 – 2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Одной из главных задач современного образования является формирование коммуникативной и языковой культуры обучающихся, воспитание коммуникабельного человека, чувствующего себя уверенно в ситуации делового и неофициального общения.

**Под языковой компетентностью** следует понимать, с одной стороны, усвоение единиц языка (фонема, графема, морфема, словосочетание, предложение, член предложения, лексические и грамматические языковые единицы и т.д.) и правил их построения (как условия понимания и конструирования высказывания), с другой стороны—знание системы языка.

**Речевая (коммуникативная) компетентность** — это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения своих собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя следующее: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих) — стили, типы речи, строение описания, рассуждения, повествования, способы связи предложений в тексте и т.д.; умения и навыки анализа текста и, наконец, собственно коммуникативные умения — умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, стиля.

Основная **цель курса** – повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

### **Раздел I. Планируемые результаты освоения программы учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные результаты :**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл,
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее),
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов,
- объяснять языковое явление,
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте,
- правильно писать слова со всеми изученными орфограммами,
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Раздел II. Содержание программы**

### ***РАЗДЕЛ I. Особенности письменного общения (4 ч.)***

**Тема 1.** Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения.

**Тема 2.** Особенности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения.

**Тема 3. Особенности письменной речи.** Формы письменных высказываний и их признаки.

**Тема 4.** Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.

### **РАЗДЕЛ II. Орфография (31 ч.)**

**Тема 5.** Орфография как система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

**Тема 6.** Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфемный).

**Тема 7.** Правописание корней. Правописание гласных корней. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы или и в корне после приставок), понятие о фонетическом принципе написания.

**Тема 8.** Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас -кос-, -лаг- — -лож-, -бир- - - бер-, -тир-тер-, -стил-стел- и др.

**Тема 9.** Контрольная работа №1. Промежуточное тестирование.

**Тема 10.** Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.

**Тема 11.** Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова. Этимологическая справка.

**Тема 12.** Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок при- и пре-.

**Тема 13.** Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание

суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа.

**Тема 14.** Типичные суффиксы имен существительных и их написание.

**Тема 15.** Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.

**Тема 16.** Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Написание суффикса -е- или -и-, - ться и -тся в глаголах.

**Тема 17.** Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы н и нн в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.

**Тема 18.** Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.

**Тема 19.** О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы ии после ц; употребление разделительных ь и ь.

**Тема 20.** Контрольная работа №2. Промежуточное тестирование.

**Тема 21.** Правописание согласных на стыке морфем [матросский, Петроградский); написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн внутри отдельной морфемы и на стыке морфем.

**Тема 22.** Ь после шипящих в словах разных частей речи.

**Тема 23.** Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 24.** Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания.

**Тема 25.** Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.

**Тема 26.** Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни- и слова ни.

**Тема 27.** Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях

**Тема 28.** Контрольная работа №3. Промежуточное тестирование.

**Тема 29.** Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, от созвучных сочетаний слов.

**Тема 30.** Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).

**Тема 31** \_\_\_\_\_ Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий — много обещающий).

**Тема 32.** Употребление дефиса в словах разных частей речи.

**Тема 33.** Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания

**Тема 34.** Итоговая контрольная работа. Тестирование.

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование элективного курса

#### «Красота и богатство русской речи»

№	Тема	Вид урока
1	Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения.	Лекция
2	Особенности и формы устных высказываний.	Лекция
3	<b>Особенности письменной речи, её формы и признаки.</b>	Практикум
4	Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.	Лекция
5	Орфография, её роль. Разделы русской орфографии.	Лекция
6	Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.	Лекция
7	Правописание гласных корня, понятие о фонетическом принципе написания.	Практикум
8	Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас-кос-, -лаг--лож-, -бир-бер-, -тир-тер, -стил-стел- и др.	Практикум
9	Контрольная работа №1. Промежуточное тестирование.	Контроль знаний



10	Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.	Практикум
11	Использование орфографического и словообразовательного словарей. Этимологическая справка.	Практикум
12	Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок при- и пре-	Практикум
13	Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.	Практикум
14	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	Лекция
15	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	Практикум
16	Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-), -е- или -и-, -ться и-т-ся.	Практикум
17	Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени. Суффиксы н и nn в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.	Практикум
18	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	Лекция
19	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы ии после ц; употребление разделительных ь и ь.	Практикум
20	Контрольная работа №2. Промежуточное тестирование.	Контроль знаний
21	Правописание согласных на стыке морфем; написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, nn.	Практикум
22	Ь после шипящих в словах разных частей речи.	Практикум
23	Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.	Практикум
24	Слитные, дефисные и отдельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа.	Практикум
25	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	Практикум
26	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и отдельного написания не с разными частями речи.	Практикум
27	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и отдельное написания приставок в наречиях.	Практикум
28	Контрольная работа №3. Промежуточное тестирование.	Контроль знаний
29	Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов чтобы, также, тоже, потому от созвучных сочетаний.	Практикум
30	Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний	Практикум
31	Смысловые грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий — много обещающий).	Практикум
32	Употребление дефиса в словах разных частей речи	Практикум
33	Работа со словарями, отражающими слитные и отдельные написания.	Практикум
34	Итоговая контрольная работа. Тестирование.	Контроль знаний

### Литература

1. Рыбченкова Л.М. Программно- методические материалы: Русский язык 10-11 классы. М.: Дрофа, 2021.

2. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка.- М.,1990.
3. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации.- М.,2000.
4. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1995.
5. Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания. – М., 1997.
6. Львова С.И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации.- М., 1970.
7. Рождественский Н.С. . Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. — М., 1960.
8. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 1995.
9. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски?— М., 1983.
10. Горбачевич К.С. Нормы современного русского языка.— М., 2001.
11. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 2001
12. Шапиро А.Б. Русское правописание. — М., 2000.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь для учащихся общеобразовательных школ, гимназий.— 43-е изд.— М., 2001.
14. И.П. Цыбулько, В.П. Капинос и др. ЕГЭ 2023.
15. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов— [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
16. Рыбченкова Л.М. Программно- методические материалы: Русский язык 10-11 классы. М.: Дрофа, 2021.
17. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка.- М.,1990.
18. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации.- М.,2000.
19. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1995.
20. Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания. – М., 1997.
21. Львова С.И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации.- М., 1970.
22. Рождественский Н.С. . Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. — М., 1960.
23. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 1995.
24. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски?— М., 1983.
25. Горбачевич К.С. Нормы современного русского языка.— М., 2001.
26. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 2001
27. Шапиро А.Б. Русское правописание. — М., 2000.
28. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь для учащихся общеобразовательных школ, гимназий.— 43-е изд.— М., 2001.
29. И.П. Цыбулько, В.П. Капинос и др. ЕГЭ 2023.
30. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов— [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)