


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имен Героя Советского Союза А.М. Корольского»
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская,33
Тел./факс: 8(39199)36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО


Гусевой И.Н.
от «29» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 11
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором


Сергеевой Е.А.
Приказ № 4/о
от «02» сентября 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
9 КЛАСС**

Туговикова Антонина Дмитриевна,
учитель биологии и географии
первой квалификационной категории

с.Атаманово

2024-2025 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Раздел II. Содержание учебного предмета

| № | Тематический раздел в соответствии с учебной программой | Часы | | |
|---|---|-------|--------|---|
| | | Всего | Теория | Практика (практические работы, экскурсии) |
| | | | | |

| | | | | |
|----|------------|----|----|----|
| 1. | Введение | 1 | - | 1 |
| 2. | Европа | 23 | 19 | 4 |
| 3. | Азия | 22 | 17 | 5 |
| 4. | Россия | 6 | 5 | 1 |
| 5. | Свой край | 13 | 10 | 3 |
| 6. | Повторение | 3 | 2 | 1 |
| | Итого: | 68 | 51 | 15 |

Введение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Европа.

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия.

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Практические работы. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край. История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред

природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Практические работы. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Раздел III. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов | Календарные сроки |
|-------------------------------------|---|------------------|-------------------|
| Введение .Государства Евразии. (1ч) | | | |
| 1. | Политическая карта Евразии. | 1 | |
| Западная Европа (6ч) | | | |
| 2. | 1. Великобритания: географическое положение, природа, экономика | 1 | |
| 3. | 2. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции | 1 | |
| 4. | 3. Франция: географическое положение, природа, экономика | 1 | |
| 5. | 4. Франция: население, культура и традиции. | 1 | |
| 6. | 5. Германия. | 1 | |
| 7. | 6. Австрия. Швейцария. | 1 | |
| Южная Европа (4ч) | | | |
| 8. | 1. Испания. Португалия | 1 | |
| 9. | 2. Италия: географическое положение, природа, экономика | 1 | |
| 10. | 3. Италия: население, культура и традиции | 1 | |
| 11. | 4. Греция | 1 | |
| Северная Европа (3ч) | | | |
| 12. | 1. Норвегия | 1 | |
| 13. | 2. Швеция | | |
| 14. | 3. Финляндия | 1 | |
| Восточная Европа | | | |
| 15. | 1. Польша | 1 | |
| 16. | 2. Чехия и Словакия | 1 | |
| 17. | 3. Румыния и Болгария | 1 | |
| 18. | 4. Сербия и Черногория. | 1 | |
| 19. | 5. Югославия и Албания | | |
| Государства ближнего зарубежья. | | | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| 20. | 1. Эстония | 1 | |
| 21. | 2. Латвия | | |
| 22. | 3. Литва | 1 | |
| 23. | 4. Белоруссия | 1 | |
| 24. | 5. Украина | 1 | |
| 25. | 6. Молдавия | 1 | |
| 26. | 7. Обобщающий урок «Европейские государства» | | |
| Центральная Азия | | | |
| 27. | 1. Казахстан | 1 | |
| 28. | 2. Узбекистан | 1 | |
| 29. | 3. Туркменистан | 1 | |
| 30. | 4. Киргизия | 1 | |
| 31. | 5. Таджикистан | 1 | |
| Юго-Западная Азия | | | |
| 32. | 1. Грузия | 1 | |
| 33. | 2. Азербайджан | 1 | |
| 34. | 3. Армения | 1 | |
| 35. | 4. Турция | 1 | |
| 36. | 5. Ирак | 1 | |
| 37. | 6. Иран | 1 | |
| 38. | 7. Афганистан | 1 | |
| Южная Азия | | | |
| 39. | 1. Индия: географическое положение, природа, экономика. | 1 | |
| 40. | 2. Индия: население, культура, обычаи и традиции. | | |
| Восточная Азия | | | |
| 41. | 1. Китай: географическое положение, природа, экономика | 1 | |
| 42. | 2. Китай: население, культура, обычаи и традиции | 1 | |
| 43. | 3. Монголия | 1 | |
| 44. | 4. КНДР и Республика Корея | 1 | |
| 45. | 5. Япония: географическое положение, природа, экономика | 1 | |
| 46. | 6. Япония: население, культура, обычаи и традиции | 1 | |
| Юго-Восточная Азия | | | |
| 47. | 1. Тайланд. Вьетнам | 1 | |
| 48. | 2. Индонезия | 1 | |
| 49. | 3 Обобщающий урок «Государства Азии». | 1 | |
| Россия | | | |
| 49. | 1. Границы России | 1 | |
| 50 | 2. Россия - крупнейшее государство Евразии | | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| 51. | 3. Административное деление России. | 1 | |
| 52. | 4. Столица и крупные города | 1 | |
| 53. | 5. Обобщающий урок по теме «Россия» | 1 | |
| Свой край | | | |
| 54. | 1. История возникновения нашего края | 1 | |
| | 2. Географическое положение Красноярского края | | |
| 55. | 3. Рельеф, полезные ископаемые | 1 | |
| 56. | 4. Климат. Времена года, Народные приметы. | 1 | |
| 57. | 4. Водные ресурсы. Охрана водоёмов. | 1 | |
| 58. | 6. Растительный мир нашего края. | 1 | |
| 59. | 7. Красная книга. Охрана растительного мира. | | |
| 60. | 8. Животный мир нашего края. | 1 | |
| 61. | 9. Красная книга. Охрана животного мира. | 1 | |
| 62. | 10. Население нашего края. Обычаи и традиции населения нашего края | 1 | |
| 63. | 11. Промышленность | 1 | |
| 64. | 12. Сельское хозяйство. | 1 | |
| 65. | 13. Транспорт | 1 | |
| 66. | 14. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края | 1 | |
| 67. | 15. Наш поселок. | 1 | |
| 68. | 16. Обобщающий урок по теме «Моя малая Родина» | 1 | |