


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имен Героя Советского Союза А.М. Корольского»  
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская,33  
Тел./факс: 8(39199)36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

  
Гусевой И.Н.  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 11  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

  
Сергеевой Е.А.  
Приказ № 4-о  
от «02» сентября 2024 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

### 8 КЛАСС

Туговикова Антонина Дмитриевна,  
учитель биологии и географии  
первой квалификационной категории

с.Атаманово

2024-2025 учебный год

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, с учетом Примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Цель: развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей; учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости; развивать воображение обучающегося.

Задачи: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе мира, своего края и России; показать особенности взаимодействия человека и природы; осуществлять патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

- природоохранные мероприятия.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП предполагает достижение ими двух видов результатов обучения: *личностных и предметных*.

***Личностные результаты*** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события.</li> <li>• Осознание своей этнической и культурной принадлежности.</li> <li>• Любит родной край, осознает свою национальность.</li> <li>• Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</li> <li>• Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</li> </ul>
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</li> <li>• Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.</li> <li>• Уважает историю и культуру других народов и стран, не</li> </ul>
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира.</li> <li>• Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.</li> </ul>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).</li> <li>• Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему.</li> <li>• Осваивает навыки самообслуживания.</li> </ul>
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.</li> <li>• Умеет вести в любых проблемных ситуациях.</li> <li>• Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.</li> </ul>



<p>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</li> <li>• Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика.</li> <li>• Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> </ul>
--	--

<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает правила коммуникации.</li> <li>• Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.</li> <li>• Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.</li> <li>• Владеет культурными формами выражения своих чувств.</li> <li>• Умеет обращаться за помощью.</li> </ul>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы.</li> <li>• Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.</li> <li>• Умеет корректно привлечь к себе внимание.</li> <li>• Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои</li> </ul>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому.</li> <li>• Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</li> <li>• Обучающийся активно участвует в процессе обучения.</li> </ul>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</li> <li>• Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.</li> <li>• Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного</li> </ul>

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям,</li> </ul>
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</li> <li>• Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</li> </ul>
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня.</li> <li>• Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Занимается творческим трудом или спортом.</li> <li>• Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в

случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

**Введение.** Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

**Океаны.** Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы. Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов

### **Материки и части света**

**Африка.** Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Египет. Эфиопия, Танзания. Конго. Нигерия. ЮАР.

Практические работы. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

**Австралия.** Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия,

поверхность, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

**Антарктида.** Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современное исследование Антарктиды.

Практические работы. Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

**Северная Америка.** Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба,

Практические работы. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка.** Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Бразилия. Аргентина. Перу.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.



Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия.** Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

### Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сыр-дарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызыл-кум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№урока по порядку	№урока в разделе, теме	Изучаемый раздел	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
Введение				
1.	1.	География материков и океанов. Мировой океан.		
2.	2.	Материки и части света на карте и глобусе.		
Океаны				
3.	1.	Атлантический океан.		
4.	2.	Северный Ледовитый океан		
5.	3.	Тихий океан		
6.	4.	Индийский океан		
7.	5.	Современное изучение Мирового океана.		
Африка				
8.	1.	Географическое положение Африки.		
9.	2.	Рельеф, климат и природные условия Африки.		
10.	3.	Растения тропических лесов Африки.		
11.	4.	Животные тропических лесов Африки		
12.	5.	Растительный мир саванн и пустынь Африки.		
13.	6.	Животный мир саванн Африки.		
14.	7.	Растительный и животный мир пустынь Африки.		
15.	8.	Население Африки. Жизнь и быт народов.		
16.	9.	Египет, Эфиопия, Танзания.		
17.	10.	Конго, Нигерия.		
18.	11.	Обобщающий урок по теме: Африка.		

Австралия				
19.	1.	Географическое положение и природные условия Австралии.		
20.	2.	Рельеф, климат, реки и озёра Австралии.		
21.	3.	Остров Новая Гвинея. Путешествие Н. Н. Миклухо-Маклая.		
22.	4.	Растительный мир Австралии		
23.	5.	Животный мир Австралии. Охрана		
24.	6.	Население Австралии (коренное и пришлое		
25.	7.	Государство Австралийский союз.		
26.	8.	Обобщающий урок по теме: Австралия		
Антарктида				
27.	1.	Географическое положение Антарктиды		
28.	2.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		
29.	3.	Особенности природы Антарктиды		
30.	4.	Животный мир Антарктиды. Охрана природы		
31.	5.	Изучение Антарктиды.		
32.	6.	Обобщающий урок по теме: Антарктида		
Америка				
33.	1.	Открытие Америки.		
Северная Америка				
34.	1.	Географическое положение Северной Америки		
35.	2.	Природные условия, рельеф и климат Северной Америки.		
36.	3.	Реки и озёра Северной Америки		
37.	4.	Растительный и животный мир Северной Америки.		
38.	5.	Население и государства Северной Америки		

39.	6.	Соединённые штаты Америки		
40.	7.	Канада.		
41.	8.	Мексика и Куба.		
42.	9.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»		
Южная Америка				
43.	1.	Географическое положение Южной Америки.		
44.	2.	Природные условия, рельеф и климат Южной Америки.		
45.	3.	Реки и озёра Южной Америки		
46.	4.	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.		
47.	5.	Животный мир тропических лесов Южной Америки		
48.	6.	Растительный мир пустынь, саванн Южной Америки.		
49.	7.	Животный мир пустынь, саванн Южной Америки.		
50.	8.	Население Америки (коренное и пришлое).		
51.	9.	Государства Южной Америки. Бразилия.		
52.	10.	Государства Южной Америки. Аргентина, Перу.		
53.	11.	Обобщающий урок по теме: Америка.		
Евразия				
54.	1.	Географическое положение Евразии.		
55.	2.	Острова и полуострова Евразии.		
56.	3.	Моря Евразии.		
57.	4.	Рельеф, природные условия и полезные ископаемые Европы		
58.	5.	Рельеф, природные условия и полезные ископаемые Азии.		
59.	6.	Типы климата Евразии.		
60.	7.	Водные ресурсы Европы. Экологические		

		проблемы.		
61.	8.	Реки и озёра Азии. Экологические проблемы.		
62.	9.	Растительный и животный мир Европы.		
63.	10.	Растительный и животный мир Азии		
64.	11.	Население Евразии		
65.	11.	Различия в плотности населения Евразии. Народы Евразии.		
66.	12.	Культура и быт народов Европы и Азии.		
67.	13.	Обобщающий урок по теме «Евразия».		
Повторение				
68.	1.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»		