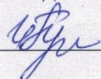


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имен Героя Советского Союза А.М. Корольского»
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская,33
Тел./факс: 8(39199)36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО



Гусевой И.Н.

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 11
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Сергеевой Е.А.

Приказ № 4-о
от «02» сентября 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»**

7 КЛАСС

Туговикова Антонина Дмитриевна,
учитель биологии и географии
первой квалификационной категории

с.Атаманово

2024-2025 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993 с изменениями от 04.03.2016 г. N 27);

3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 N 1089;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 09.03.2004 № 1312);

Учебно-методический комплект:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

3. Рабочая тетрадь. География. 7 класс. VIII вид. Лифанова Т.М.

4. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В.

5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

1 Учебная цель: Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

2. Воспитательная цель:воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

3. Общеобразовательная цель: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4. Развивающая цель: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Задачи обучения:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;

- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие специфических, географических и общеучебных умений; Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные БУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные БУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 6 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Раздел 2. Содержание

Введение. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России

Рельеф и полезные ископаемые. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Климат. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные ресурсы. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Население. Хозяйство. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери.

Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения.

Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с картой (природных зон России).

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по географии

№ урока п/п	№ урока в разделе, теме	Разделы и темы уроков	Дата проведения урока
Особенности природы и хозяйства России 11 ч			
1	1.	Географическое положение России на карте мира	
2	2.	Европейская и азиатская части России.	
3	3.	Административное деление России.	
4	4.	Разнообразие рельефа	
5	5.	Полезные ископаемые и их месторождения. Практическая работа «Изготовление условных знаков полезных ископаемых».	
6	6.	Типы климата России	
7	7.	Водные ресурсы России и их использование.	
8	8.	Населения России. Народы России.	
9	9.	Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли.	
10	10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	
11	11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	
Природные зоны России 7 ч			
12	1.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	
13	2.	Карта природных зон России.	
14	3.	Зона арктических пустынь Положение на карте.	
15	4.	Климат.	
16	5.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	
17	6.	Население и его основные занятия.	
18	7.	Северный морской путь.	
Зона тундры 7 ч			
19	1.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	
20	2.	Климат. Водоемы тундры.	
21	3.	Растительный мир.	
22	4.	Животный мир .	
23	5.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	
24	6.	Города тундры. Мурманск, Нарьян-Мар Воркута Норильск, Анадырь.	
25	7.	Экологические проблемы севера. Охрана природы.	
Лесная зона 18 ч			
26	1.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	

27	2.	Климат	
28	3.	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	
29	4.	Растительный мир. Хвойные леса.	
30	5.	Смешанные и лиственные леса..	
31	6.	Животный мир. Тест по теме.	
32	7.	Пушные звери.	
33	8.	Значение леса для человека.	
34	9.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	
35	10.	Города Центральной России.	
36	11.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	
37	12.	Города: Северо-западной России. Санкт-Петербург	
38	13.	Новгород, Псков, Калининград.	
39	14.	Западная Сибирь	
40	15.	Восточная Сибирь	
41	16.	Дальний Восток.	
42	17.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	
43	18.	Обобщающий урок по лесной зоне.	
Зона степей 10 ч			
44	1.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	
45	2.	Растительный мир.	
46	3.	Животный мир. Практическая работа. Зарисовка растений и животных.	
47	4.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	
48	5.	Города лесостепной и степной зон. Воронеж Курск. Оренбург Омск	
49	6.	Города степной зоны Самара Саратов, Волгоград	
50	7.	Города степной зоны Ростов-на-Дону Ставрополь Краснодар.	
51	8.	Охрана природы зоны степей. Контрольный тест по теме «Зона степей».	
52	9.	Охрана природы зоны степей.	
53	10.	Повторительно- обобщающий урок .	
Зона полупустынь и пустынь 6 ч			
54	1.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Практическая работа Изготовление условных знаков полезных ископаемых.	
55	2.	Климат. Реки.	
56	3.	Растительный мир.	
57	4.	Животный мир.	
58	5.	Хозяйство. Население и его основные занятия..	

59	6.	Города зоны полупустынь и пустынь.	
Зона субтропиков 2 ч			
60	1.	Положение на карте.	
61	2.	Курортное хозяйство. Население и его основные, занятия. Города- курорты - Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик.	
Высотная поясность в горах 5 ч			
62	1.	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	
63	2.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	
64	3.	Города и экологические проблемы	
65	4.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города:	
66	5.	Горы Восточной Сибири Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	
Повторение (2 ч)			
67	1.	Обобщающий урок по географии России.	
68.	2.	Итоговая контрольная работа	