

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имен Героя Советского Союза А.М. Корольского»  
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская,33  
Тел./факс: 8(39199)36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО



Гусевой И.Н.

от «29» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 11  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Сергеевой Е.А.

Приказ № 4-о  
от «02» сентября 2024 г.

# АДАптированная рабочая образовательная программа

## по предмету

## «БИОЛОГИЯ»

### 9 КЛАСС

Туговикова Антонина Дмитриевна,  
учитель биологии и географии  
первой квалификационной категории

с.Атаманово

2024-2025 учебный год

## РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе типовой программы по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Согласно действующему ФГОС, рабочая программа для 9 класса по VIII виду предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год.

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с особыми возможностями здоровья (умственной отсталостью) для 9-го класса составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Основными задачами** являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
  - 2) формирование правильного понимания работы различных систем организма человека;
  - 3) проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
  - 4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

### Перечень педагогических технологии преподавания учебной дисциплины

При организации учебного процесса на уроках биологии используются следующие педагогические технологии:

- игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
- дифференцированное обучение;
- лично-ориентированное;
- здоровьесберегающие;
- технология поддержки ребенка;
- педагогика сотрудничества.

На уроках будут применяться комплексно все **методы обучения**:

- 1) **Словесные**: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

**2) Наглядные:** демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.

**3) Практические:** лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, игры и т.д.).

### **Личностные:**

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

– знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- описывать особенности состояния своего организма;

- знать названия специализации врачей;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. Введение. Общее знакомство с организмом человека.**

Общее знакомство с организмом человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

## **2. Общий обзор организма человека.**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

## **3. Опорно - двигательная система.**

Значение опорно - двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Практические работы  
Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

*Наблюдения и практическая работа* Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

## **4. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система**

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

**Лабораторная работа № 1. Микроскопическое строение крови.**

**Лабораторная работа № 2. Подсчет частоты пульса**

## **5. Дыхательная система**

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

*Демонстрация* доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

## **6.Пищеварительная система**

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов.* Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

## **7. Мочевыделительная система.**

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

## **8. Кожа**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

## **9.Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

## **10.Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Демонстрация муляжей глаза и уха.*

## **11. Повторение**

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по биологии

## **12.Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в РФ. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики.

## **Раздел 5. Календарно - тематическое планирование**

	Изучаемый раздел	Количество часов	
	<b>Введение. (2 ч)</b>		
1.	1. Млекопитающие. Анатомия, физиология, гигиена.	1	
2.	2.Сходства и различия в строении тела человека и животных.	1	
	<b>Общий обзор организма человека (2 ч)</b>		
3.	1. Строение клетки человека. Химический состав клетки.	1	
4.	2. Ткани человека. Устройство микроскопа, ткани.	1	
	<b>Органы и системы органов человека. Организм человека</b>		
5.	1. Орган, системы органов.	1	
	<b>Опора тела и движение</b>		
<u>6.</u>	1. Значение опорно – двигательной системы.	1	
7.	2. Скелет, мышцы.	1	
8.	3. Типы соединения костей.	1	
9.	4. Строение и состав костей.	1	
10.	5.. Скелет головы и туловища.	1	
11.	6. Скелет конечностей.	1	
12.	7. Первая помощь при ушибах, растяжениях, переломах и вывихах.	1	
13.	8. Строение и значение мышц.	1	
14.	9. Основные группы мышц.	1	
15.	10. Работа мышц.	1	
16.	11. Осанка и здоровье человека, Плоскостопие и его предупреждение.	1	
17.	12. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	
18.	13. Обобщение по теме «Опора и движение».	1	
	<b>Кровь и кровообращение</b>		
<u>19.</u>	1. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1	
20.	2. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1	
21.	3. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс		
22.	4. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы		

	крови		
23.	5. Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.		
24.	6. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.		
25.	7. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	1	
26.	8. Отрицательное влияние никотина, алкоголя на сердце и сосуды. СПИД.	1	
27.	9. Обобщение по теме: Кровь и кровообращение.	1	
<b>Дыхание</b>			
28.	1. Строение и значение органов дыхания.	1	
29.	2. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.		
30.	3. Дыхательные движения.	1	
31.	4. Болезни, передающиеся через воздух, и их предупреждение.	1	
32.	5. Гигиена дыхания. Отрицательное влияние курения на органы дыхания.	1	
33.	6. Связь кровеносной и дыхательной системы в организме человека.	1	
<b>Пищеварение</b>			
34.	1. Значение и состав пищи. Органы пищеварения.	1	
35.	2. Строение и значение зубов.	1	
36.	3. Пищеварение в ротовой полости.	1	
37.	4. Пищеварение в желудке.	1	
38.	5. Пищеварение в кишечнике.	1	
39.	6. Гигиена пищеварения.	1	
40.	7. Пр. р. Подсчет ккал. В школьном рационе. Нормы питания.	1	
41.	8. Витамины.	1	
42.	9. Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	1	
43.	10. Предупреждение пищевых отравлений.	1	
44.	11. Вредное влияние курения и алкоголя на органы пищеварения.	1	
45.	12. Обобщение по теме: Пищеварение.	1	



Выделение			
46.	1. Строение и значение почек	1	
47.	2. Предупреждение почечных заболеваний.	1	
48.	3. Значение и строение кожи.	1	
Кожа			
49.	1. Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	1	
50.	2. Закаливание организма человека.	1	
51.	3. Гигиена кожи.	1	
Нервная система			
52.	1. Значение и строение нервной системы.	1	
53.	2. Спинной мозг, его строение и значение.	1	
54.	3. Головной мозг, его строение и значение.	1	
55.	4. Гигиена нервной системы.	1	
56.	5. Режим дня.	1	
57.	6. Сон и его значение.	1	
58.	7. Вредное влияние никотина и алкоголя на нервную систему.	1	
59.	8. Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы		
60.	9. Обобщение по теме: Нервная система.	1	
Органы чувств			
61.	1. Значение органов чувств.	1	
62.	2. Орган зрения.	1	
63.	3. Гигиена зрения.	1	
64.	4. Орган слуха.	1	
65.	5. Гигиена слуха..	1	
66.	6. Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	

67.	7. Обобщение по теме: Органы чувств.	1	
68.	8. Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1	