

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

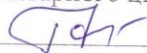
**Министерство образования и науки Красноярского края  
Управление образования администрации Сухобузимского района**

**МКОУ "Атамановская СШ имени Героя Советского Союза**

**А.М.Корольского"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем ШМО  
гуманитарного цикла



Городенко Т.Я.  
От «30» августа 2024 г.

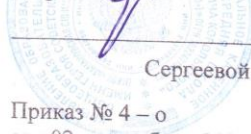
**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
Советом

Протокол № 11  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором



Сергеевой Е.А.

Приказ № 4 – о  
от «02» сентября 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7 специального (коррекционного) класса

**с. Атаманово  
2024 - 2025 учебный год**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ №442 от 28.08.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении СП2.4.3648-20»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 « О рабочих программах учебных предметов»;
- АООП МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М.Корольского»;
- Локальные акты МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М.Корольского».

#### **Цель программы:**

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

### **Задачи:**

1. Формировать прочные навыки грамотного письма, развивать орфографическую зоркость, функции фонематического анализа.
2. Обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладевать нормами русского литературного языка, обогащать и активизировать словарь учащихся, совершенствовать грамматический строй речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Таким образом, данная программа направлена на формирование предметных, личностных и воспитательных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и воспитательным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### ***Общая характеристика курса «Русский язык»***

Преподавание ведётся по учебнику: «Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» авторов Э.В. Якубовской и Н.Г. Галунчиковой (М.: Просвещение, 2021 г.), входящему в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

Обучению письму и развитию речи в адаптивных образовательных учреждениях уделяется большое внимание. От того, как ученики овладеют навыками письма, связной устной и письменной речью, во многом зависит успешность всего педагогического процесса, обеспечение социальной адаптации выпускников.

Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное

состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Каждый урок строится с учетом программных требований, общих психофизических особенностей, характерных для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, а также индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным принципом такого подхода является установка на коррекцию тех или иных недостатков детей с максимальным использованием их возможностей. Так, обучение письму должно способствовать развитию целенаправленного наблюдения за языковыми фактами, умение анализировать, сравнивать и обобщать слова по их звуко-буквенным структурам и значениям. Наряду с этим коррекционная работа, проводимая на уроках письма, должна формировать у учащихся умение самостоятельно планировать предложенные задания и контролировать себя в ходе выполнения работы.

Письмо и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Учебный материал способствует развитию речи, обогащает словарный запас школьников, способствует коррекции высших психических функций.

Основной **формой** организации учебного процесса является урок.

Ведущими **методами обучения**, согласно данной программе, являются:

словесные методы: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий): данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

**Средствами обучения** письму и развитию речи в 7 классе являются: учебные пособия, учебники, тесты, дидактические материалы, наглядность, технические средства (компьютер, мультимедийная установка, диски и пр.)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

• В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., в учебном плане МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М.Корольского», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учащимися курса учебного предмета «Русский язык»:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год	Всего часов за курс (5-9 классы)
5 класс	5	34	170	<b>714 часов</b>
6 класс	4	34	136	
<b>7 класс</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>136</b>	
8 класс	4	34	136	
9 класс	4	34	136	

В соответствии с Уставом школы и годовым календарным учебным графиком на 2024-25 уч.г., а также в соответствии с учебным планом школы данная рабочая программа составлена на 136 ч. (4 ч в неделю).

### **Раздел I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы по предмету «Русский язык» в 7 классе обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями семиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости: испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты по итогам учебного года:***

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание под диктовку текста с изученными орфограммами с предварительным анализом;</li> <li>• исправление текста;</li> <li>• подбор однокоренных слов с помощью учителя;</li> <li>• различение части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении;</li> <li>• решение орфографических задач, с опорой на таблицу, или с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—85 слов);</li> <li>• написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);</li> <li>• подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы;</li> <li>• образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи;</li> <li>• определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу;</li> <li>• нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя);</li> <li>• пользование школьным орфограф. словарем;</li> <li>• умение находить необходимую информацию в учебнике, простейших справочниках и поисковых системах Интернет.</li> </ul>

***Воспитательные результаты*** представлены следующими умениями семиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; применять экологического мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

***Предметные результаты на момент проведения контрольных работ:***

**По итогам 1 четверти:** написание под диктовку текста с изученными орфограммами

(гласные и согласные в корне слова, правописание приставок, разделительного Ъ и правописание сложных слов) и пунктограммами (запятая в сложном и простом с однородными предложениями); подбор проверочных слов к словам с орфограммами в корне; умение разбирать по составу слова, в т.ч. сложные с соединительной гласной; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов.

По итогам 2 четверти: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, существительных с шипящей на конце); определение грамматических признаков имён существительных; разбор по составу слов; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов; выделение из текста словосочетаний сущ.+прил.

По итогам 3 четверти: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа, правописание личных местоимений с предлогами, личных окончаний глаголов, глаголов неопределённой формы, правописание «не» с глаголами): определение грамматических признаков имён прилагательных, личных местоимений, формы (неопределённая форма, время, лицо или род и число) глаголов: разбор по составу слов разных частей речи; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов и указанием частей речи.

По итогам 4 четверти: написание под диктовку текста с изученными за год орфограммами и пунктограммами (запятая в простом предложении с однородными членами и с обращением, запятая в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении); синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов и указанием частей речи.

## Раздел II. Содержание тем учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Изучаемая тема и перечень вопросов темы
Повторение	14	Звуки речи и буквы. Их различение. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращений в диалоге.
Состав слова	15	Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописания в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание разделительного Ъ после приставок на согласную. Правописания в корне и приставке. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова.
Части речи. Текст.	2	Части речи. Текст. Образование одних частей речи от других
Имя существительное	22	Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце. Склонение имён существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1,2 и 3 склонения. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 - го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Существительное.
Имя прилагательное	18	Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных



		падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных. Прилагательное. Закрепление знаний.
Глагол	20	Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Глагол как часть речи. Роль глагола в речи и в предложении. Текст. Составной план текста. Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов неопределенную форму. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний.
Местоимение	9	Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний
Предложение Текст	10	Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.
Повторение	26	Состав слова Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Повторительные упражнения по теме «Простое предложение с однородными членами.» Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО». Повторительные упражнения по теме «Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И. Самостоятельная работа. Повторительные упражнения по теме «Сложное предложение с союзами И, А, НО.» Повторительные упражнения по теме «Предложения простые и сложные с союзами И, А, НО». Повторительные упражнения по теме» Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что». Повторительные упражнения по теме « Обращение». Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложениях с обращением.». Упражнения на закрепление. Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение». Состав слова. Орфограммы в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных. Правописание местоимений.

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
<b><i>Повторение в начале года - 14 часов</i></b>		
<b><i>Звуки и буквы. Текст – 6 часов</i></b>		
1	Звуки речи и буквы. Их различение.	
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	
3	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	
4	Правописание безударных гласных в словах.	
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
<b><i>Предложение. Текст - 8 часов</i></b>		
7	Предложения нераспространённые и распространённые.	
8	Однородные члены предложения.	
9	Распространение предложений однородными членами.	
10	Составление предложений с однородными членами.	
11	<b>Р/р.</b> Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	
12	Обращение. Его место в предложении.	
13	Употребление обращений в диалоге.	
14	<b>Контрольная работа (входной контроль).</b>	
<b><i>Состав слова – 15 часов</i></b>		
15	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова.	
16	Приставка.	
17	Суффикс.	
18	Окончание.	
19	Правописание безударных гласных в корне.	
20	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	
21	Правописания в корне. Закрепление знаний.	
22	Правописание гласных и согласных в приставках.	
23	Правописание разделительного Ъ после приставок на согласную.	
24	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	
25	Знакомство со сложными словами	
26	Правописание сложных слов.	
27	Образование сложных слов.	
28	Состав слова. Закрепление знаний.	
29	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова»</b>	
<b><i>Части речи. Текст – 2 часа</i></b>		
30	Работа над ошибками. Части речи. Текст.	
31	Образование одних частей речи от других	
<b><i>Существительное – 22 часа</i></b>		
32	Имя существительное как часть речи	
33	<b>Р/р.</b> Значение существительных в речи	
34	<b>Р/р.</b> Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	
35	Род и число существительных.	
36	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	
37	Правописание существительных с шипящей на конце.	
38	Склонение имён существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	
39	Определение склонения существительных по начальной форме	
40	Существительные 2-го склонения	

41	Существительные 3-го склонения	
42	Различение существительных 1,2 и 3 склонения	
43	<b>Контрольный диктант «Правописание имен существительных»</b>	
44	Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	
45	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	
46	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	
47	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	
48	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	
49	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	
50	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 - го склонения	
51	<b>Р/р.</b> Текст. Установление последовательности фактов в тексте	
52	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	
53	Существительное. Закрепление знаний	
54	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	
<b>Имя прилагательное – 18 часов</b>		
55	Имя прилагательное как часть речи. Значение прилагательных в речи	
56	<b>Р/р.</b> Описание предмета и его частей	
57	Использование прилагательных для сравнения предметов	
58	Словосочетания с прилагательными	
59	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	
60	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	
61	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	
62	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	
63	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	
64	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	
65	Изменение прилагательных женского рода по падежам	
66	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	
67	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	
68	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	
69	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	
70	Правописание падежных окончаний прилагательных. Закрепление знаний	
71	Прилагательное. Закрепление знаний.	
72	<b>Контрольная работа по теме «Прилагательное».</b>	
<b>Глагол-20 часов</b>		
73	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	
74	<b>Р/р.</b> Использование глаголов для сравнения предметов.	
75	Различение глаголов по временам.	
76	Изменение глаголов по временам.	
77	Различение глаголов по числам.	
78	Изменение глаголов по числам.	
79	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	

80	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	
81	<b>Контрольная работа по теме «Правописание глаголов».</b>	
82	Работа над ошибками. Время и число глаголов. Закрепление знаний.	
83	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи и в предложении.	
84	<b>Р/р.</b> Текст. Составной план текста.	
85	Понятие о неопределенной форме глагола.	
86	Правописание глаголов в неопределенной форме.	
87	Постановка глаголов неопределенную форму.	
88	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	
89	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	
90	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	
91	Глагол. Закрепление знаний.	
92	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	
<b><i>Местоимение - 9 часов</i></b>		
93	Личные местоимения.	
94	Значение личных местоимений в речи.	
95	Местоимения 1-го лица.	
96	Местоимения 2-го лица.	
97	Местоимения 3-го лица.	
98	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	
99	Различение местоимений по лицам и числам.	
100	Личные местоимения. Закрепление знаний.	
101	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	
<b><i>Предложение. Текст - 10 часов</i></b>		
102	Работа над ошибками. Однородные члены предложения без союза <i>и</i> с союзом <i>и</i> .	
103	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i> .	
104	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	
105	Обращение.	
106	Знаки препинания при обращении.	
107	Части сложного предложения.	
108	Знаки препинания в сложном предложении.	
109	<b>Р/р.</b> Составление сложных предложений.	
110	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	
111	<b>Контрольная работа по теме «Предложение. Текст».</b>	
<b><i>Повторение – 26 часов</i></b>		
112	Состав слова.	
113	Правописание в приставке и корне.	
114	Существительное.	
115	Прилагательное.	
116	Глагол.	
117	Местоимение.	
118	<b>Р/р.</b> Творческое списывание «Весна в Сибири».	
119	<b>Р/р.</b> Творческое списывание «Весна в Сибири».	
120	Повторительные упражнения по теме «Простое предложение с однородными членами».	
121	Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО».	
122	Повторительные упражнения по теме «Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И».	
123	Повторительные упражнения по теме «Сложное предложение с союзами	

	И, А, НО».	
124	Повторительные упражнения по теме «Предложения простые и сложные с союзами И, А, НО».	
125	Повторительные упражнения по теме» Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что».	
126	Повторительные упражнения по теме « Обращение».	
127	Повторительные упражнения по теме «Знаки препинания в предложениях с обращением».	
128	Упражнения на закрепление.	
129	<b>Контрольная работа по тем «Повторение».</b>	
130	Работа над ошибками.	
131	Орфограммы в корне слова.	
132	Орфограммы в корне слова.	
133	Части речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.	
134	Правописание глаголов.	
135	Правописание местоимений.	
136	Итоговый урок. Повторительные упражнения.	