

«Согласовано»
Педагогический Совет
Протокол №11 от 30.08.2024г.



«Утверждаю»
Директор школы
Сергеева Е.А.
Приказ №4-о «02» сентября 2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казенного образовательного
учреждения «Атамановская средняя школа имени
Героя Советского Союза А.М.Корольского»

2024-2025 учебный год

Содержание

№ п\п	Стр.
Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: Инвариантные модули	
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	14
2.2.2 Модуль «Классное руководство»	15
2.2.3 Модуль «Самоуправление»	16
2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»	17
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»	18
2.2.6 Модуль «Основные школьные дела»	19
2.2.7 Модуль «Профориентация»	20
2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.2.9 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	21
2.3.0 Модуль «Социальное партнерство»	22
2.3.1 Модуль «Организация предметно – пространственной среды	22
Вариативные модули	
2.3.2 Модуль «Детские общественные объединения» - РДДМ	23
2.3.3 Модуль «Школьный музей»	24
2.3.4 Модуль «Волонтерство»	25
2.3.5 Модуль «Точка роста»	26
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно – методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	30
Приложение 1. План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год 1-11 класс	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» разработана с учетом:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413)., приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Цель воспитания обучающихся МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» на уровне НОО, ООО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» на уровне СОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания — способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- Патриотического воспитания - основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- Духовно-нравственного воспитания - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- Эстетического воспитания - способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- Трудового воспитания - основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- Экологического воспитания способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- Ценности научного познания - ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (НОО) начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (ООО) основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (СОО) среднего общего образования.

Гражданско - патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - проявляющий интерес к разным профессиям;
 - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М. Корольского» находится в селе Атаманово, Сухобузимского района, Красноярского края. Село расположено на

берегу р. Енисей, в 100км. от г. Красноярска, основано казаком Емельяном Васильевичем Тюменцевым в 1647году.

Школа является единственным общеобразовательным учреждением в селе, где проживает около 2500 жителей. Статус школы менялся несколько раз, как средняя школа функционирует с 1939 года. С момента открытия школы было выпущено 3000 чел. В настоящее время в школе обучается 235 учащихся. Обучение ведется на трех уровнях: начального образования (1-4 классы), основного (5-9 классы) и старшей школы (10-11 классы). Из них на первом уровне обучения – 77 чел., на втором –121чел., на третьем – 17чел., ОВЗ-20чел..

Школа имеет филиалы (обособленные подразделения): ОУ «Мингульская ООШ» с группой дошкольного образования, ОУ «Большепрудовская ООШ», «Хлоптуновский детский сад «Солнышко».

Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих сел района. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

На территории Атамановского муниципального образования находятся учреждения, с которыми школа поддерживает тесную связь: МБУК АС КСЦ им. В.И. Еремина, МУЗ «Атамановская Участковая больница», КГБУЗ психоневрологический диспансер, Структурное подразделение МАОУ СШ №157 Загородный стационарный «ДОЛ «Таежный», Пожарная часть №26, АО «КНП».

Школа является центром культурно-просветительской и спортивной работы в селе. Создает все условия для удовлетворения потребности населения в образовании, воспитании, сохранении культурных ценностей, досуге села. Ориентирует учащихся на профессиональную деятельность в соответствии с социальной потребностью села.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

Организация детско-взрослого пространства рассматривается нами как соединение интересов нескольких поколений (родителей, учителей, учеников, выпускников) на основе совместной деятельности взрослых и детей по реализации вместе выработанных задач, норм общения и отношений, ориентированных на результат.

Каждый учащийся нашей школы включён в разнообразные по структуре сообщества отношения: разновозрастные, одновозрастные и отношения по интересам.

Большое внимание в школе отводится внеурочной занятости и дополнительному образованию. На начало 2024-2025 учебного года в школе 11 кружков дополнительного образования с 1-11 класс, и 18 курсов внеурочной деятельности.

В детском коллективе преобладает нравственная атмосфера. Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В классных коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга. Учащиеся активно участвуют в управлении школой. В школе создан представительный орган управления – Коллегия школы.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

В школе функционируют волонтерский отряд «Агентство добрых дел», отряд «Юнармии». В школе создан и работает музей боевой и трудовой славы села. Создано

первичное отделение РДДМ и Совет первых. Организовано участие младших школьников в проекте РДДМ «Орлята России».

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка. В школе функционирует совет по профилактике детской безнадзорности. Работа совета проводится по отдельному плану. Для профилактики и разрешения конфликтов в школьной среде создана школьная служба примирения.

В процессе воспитания школа тесно сотрудничает с общественными организациями и административными органами Сухобузимского района: КДН администрации Сухобузимского района, Центр семьи, ЦЗ Сухобузимского района, Молодежный Центр им. В.И. Сурикова, КСЦ им. В.И. Еремина, Атамановская сельская библиотека, районный музей, детская библиотека с. Сухобузимское, Совет ветеранов, Администрация с/совета.

Для обеспечения качества и доступности образования, в школе организовано и нормативно закреплено сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Сухобузимского района и города Красноярска: МБУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Сокол» Сухобузимского района», АНО Регбийный клуб «Поколение XXI», КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий», ФГБОУ высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет».

Интеграция сельской школы с другими образовательными и социально-культурными учреждениями позволяет повысить эффективность использования ресурсного потенциала образовательных учреждений и создать условия для социальной успешности выпускников, формирования у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

Основу воспитательной системы школы составляют традиционные мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 - 11-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, эстафета «Память», посвященная 9 МАЯ, Фестиваль инсценированной военной песни ко Дню Победы для 5-11 классов, Митинг, посвященный 9 Мая, музейные уроки, экологическая акция «Чистые улицы села», конкурсы чтецов, «Образовательный форум учащихся», КВН и др

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских и краевых проектах и конкурсах:

- Краевая ресурсосберегающая программа «Зеленый кошелек».
- Проект «Открытые уроки» - современный формат онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.
- Проект «Открытые Родительские собрания»- проведение онлайн-собраний для родителей на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми.
- Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох» и всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи - проведение мероприятий помогает в подготовке несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, в том числе к государственной службе российского казачества, а также

в популяризации здорового образа жизни, повышении уровня значимости гражданского и патриотического воспитания казачьей молодёжи.

- Проект «Билет в будущее»- направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.
- Всероссийский проект « "Информатика" на платформе Яндекс.Учебник».
- Конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
- Национальный проект «Образование» - Точка роста, направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими
- позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

2.2.1 МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

2.2.2 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, районе, крае, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, День здоровья, Акции «Чистые улицы села», «Чистый двор», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.2.3 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Через деятельность коллегиального органа самоуправления - Коллегии школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Деятельность осуществляется через следующие функции:

- ✓ Участие в планировании работы и анализе проводимых общешкольных мероприятий, акций, соревнований;
- ✓ Организация и контроль за дежурство по школе;
- ✓ Участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
- ✓ Представление интересов учащихся на заседаниях Коллегии школы.

- Через деятельность Службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом, прошедшем соответствующее обучение.

Деятельность осуществляется через следующие функции:

- ✓ Разрешение споров и конфликтных ситуаций в отношениях «ученик»- «ученик», «ученик»-«учитель»;
- ✓ Оформление информационного стенда о деятельности Службы примирения;
- ✓ Выявление конфликтных ситуаций.

- Через постоянно действующее первичное отделение РДДМ, созданное для реализации следующих функций:

- ✓ Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- ✓ Организация участия в проектах РДДМ;
- ✓ Публикация информации о деятельности первичной организации РДДМ на сайте школы и в социальных сетях;
- ✓ Организация в выпуске праздничных стенгазет;
- ✓ Организация проведения мероприятий и их анализ по линии РДДМ.

- Через отряд юнармейцев имени Героя Советского Союза А.М.Корольского.

Деятельность осуществляется через следующие функции:

- ✓ Привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
 - ✓ Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности;
 - ✓ Сдача норм ГТО;
 - ✓ Организация и проведение торжественного выноса флага РФ;
 - ✓ Проводят экскурсии по экспозициям школьного музея «Боевой и трудовой славы села Атаманово»;
 - ✓ Представление юнармейцев на награждение.
- Через отряд волонтеров «Агентство добрых дел».
- Деятельность осуществляется через следующие функции:
- ✓ Организация и проведение волонтерских мероприятий, акций;
 - ✓ Помощь одиноким жителям села;
 - ✓ Организация благоустройства территории обелиска, расположенного в селе;
 - ✓ Представление волонтеров на награждение;

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Выполняющих, в ходе работы, следующие функции:
 - ✓ Планирование и организация общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; Организация дежурств по классу;
 - ✓ Оформление классного уголка;
 - ✓ Выбор лидеров класса, для представления интересов класса на общешкольных заседаниях.

На индивидуальном уровне через:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

Результат индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио учащихся.

2.2.4 МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Часы внеурочной деятельности используются на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое развитие обучающихся, а также на формирование ценностного научного познания.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» в форме отличной от урочной.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию оптимизационной модели ВД с преобладанием учебно-познавательной деятельности,

когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена:

Инвариантная часть:

Программа ВД для всех обучающихся всех уровней образования:

1 час в неделю – «Разговоры о важном» направленная на развитие информационной культуры (НОО), реализацию комплекса воспитательных мероприятий (ООО, СОО) (понедельник первый урок).

Для 6-11 классов (ООО, СОО):

1 час в неделю – «Проориентационные уроки» («Россия-мои горизонты») – четверг.

Вариативная часть:

НОО – занятия по направлениям: «спортивно-оздоровительное», «проектно-исследовательское», «информационная культура», «интеллектуальный марафон», «учение с увлечением», «художественно-эстетическое», «коммуникативное» направление реализуется через все курсы ВД (НОО).

ООО-занятия ВД включающиеся в себя 8 направлений: ВД

- по учебным предметам образовательной программы;
- по формированию функциональной грамотности;
- по развитию личности и ее способностей;
- по реализации воспитательных мероприятий;
- по организации ученических сообществ;
- по обеспечению учебной деятельности;
- по организации педагогической поддержки учеников;
- по обеспечению благополучия детей.

СОО- занятия ВД включающие деятельность ученических сообществ: занятия по выбору обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, обеспечивает коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также позволяет определить профессиональные планы обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Для организации различных видов внеурочной деятельности детей с ОВЗ в школе используются оптимизационная модель. Данная модель предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и других педагогических работников.

Для осуществления обязательной коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья во время внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

2.2.5 МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ».

Внешкольные мероприятия – это внешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, а также мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – преобразование территории школы, села, благоустройство обелиска: «Спасем озеро Саман», «Обелиск», «Чистые улицы села», ТОС «Сохраним и сбережем» и др.;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания: «Быстрые санки», «Велогонки», «Кросс нации», «Веселые старты» и др.;
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Свеча памяти», Акция в поддержку российских военнослужащих «Мы вместе. дети» , «Помоги пойти учиться» и др.;
- праздники: «День Победы», «День защиты детей», «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «Широкая масленица», «Новогодняя мастерская» и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- образовательные события: ВОШ, «Образовательный форум учащихся Сухобузимского района», Региональная научно – практическая конференция КГАУ «Наука и молодежь Красноярья-шаг в будущее», Мастер-класс «Оказание первой помощи», организованный Сибирско-спасательной академией ГПС МЧС России г. Железногорска и др.;
- экскурсии: пожарно-спасательная часть № 63, Сухобузимский краеведческий музей, Красноярский краеведческий музей, мемориальный комплекс В.П.Астафьева, Сухобузимская сельская библиотека, архитектурные памятника г.Красноярска, парк флоры и фауны «Роев ручей» и др.

2.2.6 МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: «День самоуправления», «Великий май Победы», «День знаний», «День учителя», «Золотая осень», «Новогодняя елка», «День защитника отечества» , «День здоровья», юбилейные даты школы и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – мероприятия на праздник «Последнего звонка», «Прощай начальная школа»;
- торжественное посвящение учащихся в ряды РДДМ «Движение первых» , «Орлята России», «Юнаармейцев» и волонтеров;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей: КВН, «А, ну-ка, девушки», концерт, посвященный Дню учителя и др.;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.2.7 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- цикл классных часов: «Моя будущая профессия», «Я и мое будущее» ит.д.;
- участие во всероссийских проектах «Урок цифры», «Классные встречи», «Проектория», «Уроки финансовой грамотности», «Билет в будущее», «Открытые уроки»;
- оформление тематических стендов;
- освоение курсов внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности», «Основы профессионального самоопределения», «Журналистика» и др.;
- участие в «Профориентационных марафонах»;
- профориентационные квесты, игры, тесты;
- экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии(ООО «Племзавод «Таежный», ООО «Атамановское ХПП», МБУК АС КСЦ им. В.И. Еремина, участковая больница, Краевой психоневрологический диспансер, МАОУ СШ №157 Загородный стационарный «ДОЛ «Таежный», Пожарная часть №63, МБУ «ДОК «Таежный», Пожарная часть, АО «КНП»);

- посещение профориентационных выставок, ежегодных ярмарок профессий, дней открытых дверей, организуемых ЦЗ Сухобузимского района и УО Администрации Сухобузимского района;
- участие в конкурсах профессионального мастерства: краевой конкурс «Лучший по профессии», проводимый для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение интернет ресурсов совместно с педагогами, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования.

2.2.8 ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение ежегодного мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- оформление тематических стендов;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические месячники, оформление и распространение тематических буклетов, проведение квестов, лекций и т.д.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.9 МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Цель работы с родителями – вовлечение их в пространство школьной жизни. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Родительские лектории «Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних», «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка», «Здоровье ребенка - приоритетная задача государства».
- Муниципальные, региональные и всероссийские родительские собрания;
- Общешкольные родительские собрания (1 раз в четверть) по темам: «Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребенка», «Готовность учащихся к государственной итоговой и промежуточной аттестации», «Итоги учебного года» и др.

- Заседание родительского комитета: «Предоставление горячего питания детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся. Рейд по проверке столовой «Культура питания в столовой»» и др.
- Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети.» и др.
- Семейные праздники, игры, акции «Папа, мама, я – спортивная семья»; «День Здоровья»; «Новогодняя сказка», «А мамыны глаза».
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных мероприятий.
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников с педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФООП, ФГОС 21.

2.3. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может в МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе Сельского Дома культуры мастер-классов «БлагоДарю», «Журавлики», праздника «День защиты детей», игровой программы «Здравствуй лето», малых олимпийских игр, для участников дневного пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»;
- организация и постановка концертов, театральных и музыкальных представлений для обучающихся школы краевым государственным бюджетным учреждением культуры «Красноярская краевая филармония»: «Моя Вообразия», «Вредные советы», «Простоквашино» и др.;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия с ФГБОУ высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»;
- выявление, отбор и физическое развитие одаренных детей, участие в районных, краевых соревнованиях по регби в условиях сетевого взаимодействия с АНО Регбийный клуб «Поколение XXI»;
- Организация производственной практики обучающихся в рамках сетевого взаимодействия КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»;
- проведение открытых дискуссионных площадок с представителями филиалов школы: ОУ «Мингульская ООШ» с группой дошкольного образования, ОУ «Большепрудовская ООШ», «Хлоптуновский детский сад «Солнышко» для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной школы, муниципального образования.

2.3.1 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского»:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб, гимн);
- еженедельная организация церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации на общешкольной линейке, с исполнением гимна России;
- размещение стенда «Юнармии», «РДДМ «Движение первых»»;
- размещение стендов «Воинский учет», «Информация для учащихся», «Информация для родителей», « Меры по противодействию терроризму», «Информационный стенд по ГИА»
- сменные экспозиции-выставки: «Фотолетопись школы», «Герои-земляки СВО», «История в открытках» и др.
- ежегодное оформление выставки работ декоративно-прикладного творчества ;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств (зона игры в настольный теннис (рекреация)), зон активного и тихого отдыха (помещение библиотеки приспособлено для проведения активного досуга обучающихся (конструктор лего, игры в шахматы, шашки, настольный хоккей));
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- разработку и обновление стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

2.3.2 МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни. Дети часто участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, создают различные проекты.

В МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» данный модуль раскрывается в следующих направлениях:

- ШСК (Школьный спортивный клуб) «Эквивалент»;
- Волонтерский отряд «Агентство добрых дел»;
- Медиацентр «МедиаВзгляд»;
- Школьный музей «Боевой и трудовой славы села Атаманово»;
- Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза А.М.Корольского;
- Орлята России;
- Центр детских инициатив.

2.3.3.МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ».

Частью открытого образовательного пространства МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» является музей Боевой и трудовой славы села Атаманово, открытый в 1972 году и реконструированный в 2018г., в рамках реализации проекта «Школьный музей - связующая нить поколений». Этот социально значимый проект стал победителем грантового конкурса ГХК «ТОП-20» в номинации «Поддержка патриотических ценностей и патриотическое воспитание». В музее накоплен большой материал: около 2000 экспонатов. За счёт грантовых средств ГХК приобретено музейное оборудование, новые экспозиционные витрины и осветительные приборы.

Всего имеется 6 постоянных экспозиций: «Гражданская война», «История села», «Колхозное строительство», «Великая Отечественная Война», «Горячие точки», «История совхоза Таежный».

Школьный музей зарегистрирован на портале школьных музеев РФ регистрационный № 20220

Под руководством педагога ДО работает музейный актив, учащиеся - экскурсоводы.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие музея в краевом смотре-конкурсе школьных музеев;
- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея школы (краевого, районного, характера);
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (районного, Краевого характера);
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;
- участие во всероссийском проекте РДДМ «Школьный музей».

На уровне школы:

- участие актива школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, группа ВК, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);
- участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей села, района и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея («День воинской славы», «Великие полководцы России и др.»);
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи «Былое вспомнил ветеран», «Военная реликвия нашей семьи»;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.).

2.3.4. МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО (добровольческий отряд «Агентство добрых дел).

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами,

встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных селах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создан волонтерский отряд «Агентство добрых дел», который имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец. РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДДМ «Движение первых» входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

2.3.5. МОДУЛЬ «ТОЧКА РОСТА».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО, СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности,

творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Общая численность педагогических работников МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» 28 человек. 1 педагог работает по внешнему совместительству, 7 педагогов - по внутреннему совместительству. 28 (100%) педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 14 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, и «узкие» специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, педагоги-дефектологи, социальный педагог. В школе создана социально-психологическая служба.

В школе 14 общеобразовательных класса и 2 класса-комплекта для детей с особыми образовательными потребностями, в которых работают 15 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Руководитель организации;
- Заместитель директора по учебной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Классные руководители;
- Педагоги дополнительного образования;

- Педагог-организатор;
- Воспитатель;
- Социальный педагог;
- Педагог-библиотекарь;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2 НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Устав МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза»;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза»;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза»;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме обучающимися.
- Положение по обработке персональных данных;
- Положение об организации дополнительного образования в МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза»;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза»;
- Положение о программе по внеурочной деятельности;
- Положение о программе по ДО;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования»

(Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" - «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666).

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» <https://atamanovo-ssh.edusite.ru/>

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

В учреждении обучаются обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные обучающиеся.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в соответствующих адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В учреждении разработана Программа работы с одаренными обучающимися МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» на 2020-2025 годы, которая является приложением Программы развития МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» на 2020-2025 годы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги учреждения ориентированы на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А.М.Корольского» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Коллегии школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников это анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Коллегии школы. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**План воспитательной работы школы
на 2024-2025 учебный год
1-11 классы**

2024год	Год семьи
2024 г.	300 - ление Российской академии наук
2025г.	270-летие Московского Государственного университета имени М.В.Ломоносова
2025 г.	100-летие Международного детского центра «Артек»
2017-2027г.	Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг.	Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Модуль «Урочная деятельность»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-11	в течение года	учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	в течение года	учителя-предметники

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	1-11	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-11	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Общешкольный классный час «Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг, по расписанию	Классные руководители
Работа с государственными символами России (исполнение Гимна РФ на всех общешкольных мероприятиях, оформление познавательного	1-11	в течение года	классные руководители

уголка о государственных символах, классные часы, посвящённые изучению государственной символики и др.)			
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности (разъяснительная работа по пожарной безопасности, дорожно-транспортный травматизм, безопасное поведение при передвижении по маршруту «Дом-школа-дом», безопасное поведение во время проведения мероприятий и пр.)	1-11	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися (беседы с детьми группы риска, посещение детей на дому, обследование жилищно-бытовых условий и характера взаимоотношения в семье и др.)	1-11	в течение года	классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-11	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями (родительские собрания, лектории, беседы, совместные мероприятия и др.)	1-11	в течение года	классные руководители
Мониторинговые исследования личности развития учащихся	1-11	сентябрь-апрель	классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся (анамнез семьи (отношения между родителями и подростками) и круга общения (друзья, компании, секции и др.); изучение интересов (предпочтений) подростков в интернете (через семью, друзей, из социальных сетей), анализ результатов деятельности (учебной, внешкольной и др.);	1-11	в течение года	классные руководители

целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в ОУ(признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение, аутодеструктивное поведение); оценка и анализ отношений учитель-ученик, ученик-ученик).			
Мероприятия класса (игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально-значимые проекты, акции и др.)	1-11	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Юнармия, Орлята, волонтеры и др.)	1-11	в течение года	классные руководители
Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	1-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы на 2024-2025 учебный год. Выборы органов самоуправления	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация и проведение праздника «День Знаний»	Совет первых	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Заседание Совета первых	Совет первых	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ
Организация и участие в мероприятии «Кросс наций»	Совет первых	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ
День единых действий. Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя»	Совет первых	5 октября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ

Учеба актива	Совет первых	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Подготовка и проведение школьного субботника	Совет первых	октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Коллегии
День единых действий. Организация и проведение праздника День матери	Совет первых	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ
Планирование праздника «Новый год»	Совет первых	ноябрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ
Оформление школы к Новогодним праздникам	Совет первых	декабрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ
День единых действий. Дари добро, акция «День инвалидов»	Совет первых	3 декабря	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ
День единых действий. Подготовка и проведение праздника «Новый год»	Совет первых	декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ
День единых действий. День неизвестного солдата. День Героев Отечества		3 декабря 9 декабря	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ
Акция «Кормушка для птиц»	Совет первых	декабрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ
День единых действий. Подготовка и проведение традиционных праздников: День защитника Отечества	Совет первых	февраль	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ
Организация и проведение концерта "8 марта"	Совет первых	март	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ
Месячник пожарной безопасности (организация и проведение)	Совет первых	май	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ
День единых действий. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. Акция	Совет первых	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ

«Бессмертный полк», торжественный концерт, участие в конкурсах			
День единых действий. Подготовка и проведение праздника "Последний звонок.	Совет первых	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ
Анализ работы актива школы за 2024-2025 учебный год	Совет первых	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, куратор РДДМ

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	ФИО педагога
«России – мои горизонты»	6-11	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители
«Вокал»	5-11	6	Гордеев В.В.
«ИЗО и ДПИ»	1-6	2	Городенко О.А.
«Библиодруг»	5-11	2	Городенко О.А.
«Юнаармеец»	4-11	2	Чечеткин М.А.
«Юный исследователь»	1-4	2	Городенко О.А.
«Программирование»	5-11	3	Щеголев В.В.
«Пилотируем и программируем»	4-11	1	Щеголев В.В.
Студия «Юные друзья природы»	3-7	2	Гагельганц Е.В.
«Путешествие в страну этики»	2,3,4СКК	2	Романова Т.И.
«Фетротворчество»	1-8	2	Щеголева О.Н.
«Финансовая грамотность»	6	2	Ромашко М.Т.
Спортивные игры	3-11	4	Ковалева Е.С.
«Играем, творим, исследуем»	7,8,9СКК	2	Городенко О.А.
«История в деталях и лицах XIX века»	9	1	Орехова Е.В.
«Тайны текста»	9	1	Городенко Т.Я.
Киноклуб «Окно в киномир»	11	1	Колобова С.В.

«Мы артисты «	1	1	Клычкова Н.В.
«Мини-футбол»	1-4;.5-7	4	Чечеткин М.А.
«Волейбол»	8-11		Иванова О.А.
«Орлята России»	1-4	2	Данилова О.А. Клычкова Н.В., Романова И.М., Романова Т.И., Кувеко А.К.
«Путешествие по сказкам»	5	2	Гогельганц Е.В.
«Театр»	5.,6., 8	3	Силкина О.Г.
«Художественное чтение»	2	1	Романова И.М.
«Функциональная грамотность»	3	1	Данилова О.А.
«Я художник»	1-4	2	Романова И.М.
«Театр»	1-5	2	Клычкова Н.В.
«Дошколенок»	6-7лет	2	Кувеко А.К.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	ФИО педагога
Дни финансовой грамотности (краевой семейный финансовый фестиваль)	1-11	Сентябрь-октябрь	Учителя- предметники
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11	сентябрь	Учителя физической культуры, руководитель ФСК
РДДМ «Дебат клуб»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности	5-11	октябрь	Учитель информатики
Всероссийский конкурс сочинений	5-11	октябрь	Учителя русского языка и литературы
Юность Красноярья	5-9	октябрь	Социальный педагог
День информатики в России.	8-11	декабрь	Учитель информатики

Всероссийский урок «Час кода»			
Региональный этап ВОШ	7-11	Ноябрь-декабрь	Ответственный за работу с одаренными детьми
Он-лайн уроки по финансовой грамотности	6-11	В течение года	Учитель экономики
Всероссийский конкурс «Живая классика»	5-11	февраль	Учителя русского языка и литературы
Президентские состязания	5-8	март	Учителя физической культуры, классные руководители
Экскурсии в пожарную часть	1-5	В течение года	Классные руководители
Реализация проекта «Пушкинская карта»	7-11	В течение года	Классные руководители
Вахта памяти	9-11	май	Руководитель ФСК
Акция «Бессмертный полк»	5-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы Митинг, посвященный Дню Победы	5-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовой десант	5-8,10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	2.09.24г.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, куратор РДДМ, классные руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время. Охват внеурочной	1-11	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР, ответственный за Навигатор, классные

деятельностью по направлениям, запись в кружки и секции.			руководители
Месячник «Внимание дети!»	1-11	В течение года	Организатор ОБЖ
День единых действий. День здоровья. День туризма	1-11	27 сентября	Учителя физической культуры, Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, Советник по воспитанию
Посвящение в Пятиклассники	5	октябрь	Классный руководитель 5 класса
Участие во всероссийской олимпиаде	5-11	С сентября по декабрь	Ответственный по работе с одаренными детьми
Конкурс поделок из природного материала	1-11	Вторая неделя сентября	Классные руководители, учителя биологии
День единых действий. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, Советник по воспитанию
День единых действий. Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, Советник по воспитанию
День единых действий. Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, Советник по воспитанию
175 лет со дня рождения русского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)		26 сентября	МО естественных наук
120 лет со дня рождения русского писателя Н. А.		29 сентября	МО гуманитарных наук

Островского (1904–1936)			
Организация дежурства по школе	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Выборы органов самоуправления в классах	5-11	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
<i>День единых действий.</i> Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, Советник по воспитанию, учитель музыки
День гражданской обороны	5-11	2 октября	Педагог-организатор ОБЖ
200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)		3 октября	МО гуманитарных наук
<i>День единых действий.</i> День учителя. Праздничная акция для учителей «Нет выше звания – Учитель»	5-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, Советник по воспитанию, классные руководители
<i>День единых действий.</i> День отца в России	1-11	15 октября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, Советник по воспитанию, классные руководители
<i>День единых действий.</i> День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей	1-11	30 сентября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, Советник по воспитанию, классные руководители
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	1-11	15 октября	МО гуманитарных наук
Спортивный праздник «Норма ГТО – норма жизни»	5-11	В течение октября	Учителя физической культуры, руководитель ФСК
95 лет со дня рождения		22 октября	Учителя физической

легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)			культуры, руководитель ФСК
<i>День единых действий.</i> Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, Советник по воспитанию, классные руководители
<i>День единых действий.</i> День народного единства	5-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, Советник по воспитанию, классные руководители
100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)		7 ноября	МО гуманитарных наук
<i>День единых действий.</i> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, Советник по воспитанию, классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого (1828-1910)	1-11	9 ноября	МО гуманитарных наук
95 лет со дня рождения российского композитора А.Н.Пахмутовой (1929г.р.)	1-11	9 ноября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
Международный день толерантности	1-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
<i>День единых действий.</i> День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20 ноября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, Советник по воспитанию, классные руководители
<i>День единых действий.</i> Мероприятия, посвященные Дню матери	1-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, Советник по воспитанию,

			классные руководители
Школьный конкурс чтецов «Святость материнства»	5-11	В течение октября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
<i>День единых действий.</i> День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, Советник по воспитанию, классные руководители
Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь»	5-8	В течение ноября	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
<i>День единых действий.</i> День Героев Отечества. Общешкольный классный час «Исторические подвиги России»	5-11	В течение декабря	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, Советник по воспитанию, классные руководители
<i>День единых действий.</i> День неизвестного солдата	5-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, Советник по воспитанию, классные руководители
<i>День единых действий.</i> День Конституции Российской Федерации	5-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, Советник по воспитанию, классные руководители
<i>День единых действий.</i> Международный день инвалидов. Общешкольный классный час «Уроки доброты»	5-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, Советник по воспитанию, классные руководители
Дискотека и «Новогоднее представление Бал – маскарад»	5-7 8-11	В конце декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первенство школы по волейболу	7-11	В течении декабря	Учителя физической культуры, ФСК
<i>День единых действий.</i>	1-11	28 декабря	Советник по воспитанию,

Международный день кино			
<i>День единых действий.</i> День Российского студенчества	5-11	25 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	1-11	27 января	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, Советник по воспитанию, классные руководители
165 лет со дня рождения русского писателя А.П.Чехова (1860-1904)	1-11	29 января	МО гуманитарных наук
125 лет со дня рождения русского композитора народного артиста РСФСР И.О.Дунаевского (1900-1955)	1-11	30 января	Учитель музыки
Первенство школы по мини-футболу	5-6	По отдельному графику	Учителя физической культуры, руководитель ФСК
<i>День единых действий.</i> День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, Советник по воспитанию,
День зимних видов спорта в России	1-11	7 февраля	Учителя физической культуры, руководитель ФСК
<i>День единых действий.</i> День российской науки. 300 лет со дня учреждения Российской академии наук	1-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, Советник по воспитанию,

(1724)			
135 лет со дня рождения российского писателя Лауреата Нобелевской премии Б.Л.Пастернака (1890-1960)	1-11	10 февраля	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
Конкурс военно- патриотической песни	5-11	В течение февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
<i>День единых действий.</i> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> Международный день родного языка	5-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы, классные руководители, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> День Защитников Отечества	1-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, Советник по воспитанию,
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф.Ушакова (1745-1817)		24 февраля	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
<i>День единых действий.</i> Международный женский день	1-11	8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)		14 марта	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> 10 лет со Дня воссоединения Крыма и	5-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор РДДМ, Советник

России			по воспитанию,
КТД Масленица	5-11	11-17 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «А, ну-ка девочки»	5-8	В течение марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>День единых действий.</i> Всемирный день театра	1-11	27 марта	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию,
Тематические классные часы по ПДД	5-11	Вторая неделя апреля	Педагог- организатор ОБЖ
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-11	18 апреля	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
Акция «Чистые улицы села»	5-11	В течение апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>День единых действий.</i> День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	1-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители,

			педагог-библиотекарь, Советник по воспитанию,
День Российского парламентаризма	1-11	27 апреля	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, педагог-библиотекарь
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11	30 апреля	Педагог- организатор ОБЖ
<i>День единых действий.</i> Праздник Весны и труда	1-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, педагог-библиотекарь, Советник по воспитанию,
185 лет со дня рождения русского композитора П.И.Чайковского (1840-1893)	1-11	7 мая	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители
Спортивная эстафета Памяти	5-11	май	Учителя физической культуры, руководитель ФСК
180 лет со дня рождения русского биолога И.И.Мечникова (1845-1916)	1-11	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день музеев	1-11	18 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
<i>День единых действий.</i> Праздник Последнего звонка	9,11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> День славянской	1-11	24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

письменности и культуры			Советник по воспитанию,
Общероссийский день библиотек	1-11	27 мая	Библиотекарь, классные руководители
Торжественная выдача аттестатов	9,11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>День единых действий.</i> День защиты детей	1-11	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> День русского языка	1-11	6 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> День России	1-11	12 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925г.)	1-11	16 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> День памяти и скорби	1-11	22 июня	Музейный работник, педагог ДО, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> День государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию,
<i>День единых действий.</i> День российского кино	1-11	27 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию,
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Реализация программы «Россия – мои горизонты»	6-11	В течении года	Классные руководители
Посещение ярмарок, выставок	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

профессии			
Посещение открытых Дней ВУЗов	11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации в помощь профессионального самоопределения	5-11	В течение года	Педагог-психолог
Проведение цикла открытых Онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор РДДМ, классные руководители, педагог-психолог
Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета Труд (технология).	1-9	В течение года	Учителя труда (технологии)
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	Сентябрь, февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение декады	1-11	Октябрь, апрель	Педагог-организатор,

пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)			классные руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	8-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	Учитель информатики
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	5-6	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья	1-11	Сентябрь, май	Учителя физической культуры, классные руководители
Проведение психологических и правовых классных часов, часов общения, диспутов, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения:	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, социальный педагог
Диагностика девиантного поведения	1-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, социальный педагог
Организация и проведение спортивно – массовых, гражданско- патриотических, культурно-массовых мероприятий для обучающихся школы , в т.ч.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

детей «группы риска»			
Вовлечение детей, склонных к правонарушениям, в детско-юношеские объединения, кружки, спортивные секции	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Коррекционные занятия с элементами тренинговых упражнений по формированию нравственных ценностей, по развитию навыков компетентного поведения, навыка противостояния групповому давлению и толерантности, формированию этических норм поведения, по развитию коммуникативных способностей детей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, социальный педагог
Консультации и беседы по интересующим родителей вопросам девиантного поведения подростков	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, социальный педагог
Посещение неблагополучных семей. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, социальный педагог
Организация работы школьной службы примирения	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Выступление зам. директора по ВР, педагога психолога на общешкольных родительских собраниях, родительских	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи, социальный педагог

<p>собраниях в классах по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения» • «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей» • «Безопасность детей в сети Интернет» • «Детская агрессивность и ее причины» • «Особенности подросткового возраста» 			
--	--	--	--

Модуль «Социальное партнерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Сельский Дом культуры Организация совместных мероприятий по отдельному плану (договор о сотрудничестве)	1-11	В течение года	Сотрудники Дома культуры, администрация школы
АНО Регбийный клуб «Поколение XXI»	1-5	В течение года	Тренер регбийного клуба, администрация
ФГБОУ высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» (создание и	9-10	В течение года	Администрация школы, педагоги

организация работы агрокласса)			
Районный музей (организация экскурсий, мастер-классов)	1-1	В течение года	Администрация школы, педагоги
Дом ремесел Сухобузимского района (мастер-классы, выставки)	1-11	В течение года	Администрация школы, педагоги
МБУК «Межпоселенческий Дом культуры Сухобузимского района»	1-11	В течение года	Администрация школы, педагоги
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Формирование родительского комитета	1-11	сентябрь	Классные руководители, администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних, в т. числе за совершение террористической деятельности. Информирование о чат-боте «Лучше знать»	5-11	сентябрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Нравственные уроки моей семьи» (профилактика безнадзорности и правонарушений)	1- 11	февраль	Администрация школы

<p>несовершеннолетних, влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка, жестокое обращение и насилие в отношении несовершеннолетних: признаки, факторы, пути решения. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних)</p>			
Организация Родительского контроля качества питания	1-11	В течение года	Администрация школы
Классные родительские собрания (согласно плану)	1-11	Каждую четверть	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей.	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие в Дне открытых дверей	1-11	февраль	Администрация школы, классные руководители
Организация интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Организация участия	1-11	В течение года	Администрация школы,

родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах (Совет профилактики)			классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий и творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, Классные руководители
Размещение государственной символики в помещении школы	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации	1-11	Каждый понедельник	Зам.директора по ВР, руководитель Юнаармии
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-11	декабрь	Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, Классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, Классные руководители
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, Классные руководители

Акция «Цветы для школы», озеленение школы	5-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов).	5-11	В течение года	Классные руководители
Модуль « Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Организация деятельности объединения «Медиа Взгляд»	5-11	в течение учебного года	Руководитель объединением
Организация деятельности объединения «Юнармия»	5-11	в течение учебного года	Руководитель объединением
Организация деятельности объединения «Агентство добрых дел»	5-11	в течение учебного года	Советник по воспитанию, Школьный куратор, Совет Первых
Организация деятельности ФСК «Эквивалент»	5-11	в течение учебного года	Руководитель клубом
Дни единых действий (Всероссийские акции, приуроченные к празднованию государственных праздников и воспитательных событий)	1-11	в течение учебного года	Советник по воспитанию, Школьный куратор, Совет Первых
Классные встречи (Встречи с деятелями культуры и искусства, ученым, спортсменам, Героям России, общественным деятелям, известным специалистам различных сфер жизни в формате диалога)	1-11	в течение учебного года	Советник по воспитанию, Школьный куратор, Совет Первых
Всероссийский проект «Хранители истории» (облагораживание, уборка, изучение его истории,	1-11	в течение года	Советник по воспитанию, Школьный куратор, Совет Первых

просветительская работа)			
Проект «Уроки Енисейской Сибири» (уроки об истории и природных особенностях Красноярского края, Хакасии и Тывы для обучающихся)	1-9	сентябрь-декабрь	Советник по воспитанию, Школьный куратор, Совет Первых
Общее собрание первичного отделения	5-11	сентябрь-ноябрь	Советник по воспитанию, Школьный куратор, Совет Первых
Образовательный интенсив «Школа актива» (Мастер-классы, тренинги, направленные на формирование умений организации деятельности коллектива первичного отделения)	5-11	в течение года	Советник по воспитанию, Школьный куратор, Совет Первых
Всероссийский проект «Вызов Первых» сезон 2024-2025 год (спортивный проект для 4 возрастных категорий, включающий в себя 9 спортивных состязаний)	5-11	сентябрь-декабрь	Советник по воспитанию, Школьный куратор, Совет Первых
Всероссийская программа «Мы - граждане России!» (церемоний вручения паспортов гражданина Российской Федерации)	Школьники 14 лет	в течение года	Советник по воспитанию, Школьный куратор, Совет Первых
Мастер-классы по оказанию первой помощи	1-11	март-декабрь	Советник по воспитанию, Школьный куратор, Совет Первых
Проект «Первые Красноярского края»	5-11	март-декабрь	Советник по воспитанию, Школьный куратор, Совет Первых
Всероссийский проект	1-11	в течение года	Советник по воспитанию,

«Первые в Профессии»			Школьный куратор, Совет Первых
Конференция местного отделения	5-11	октябрь-ноябрь	Советник по воспитанию, Школьный куратор, Совет Первых
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Оказание помощи пожилым и одиноким людям	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор РДДМ
Создание информационного Стенда «Это должен знать каждый»	9	сентябрь	Классный руководитель
«Мы разные, но мы вместе» - акция, посвящённая Международному Дню инвалида	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор РДДМ
«Волонтёр – кто он?» Акция к всемирному дню волонтёра (05 декабря). Волонтерское движение. Презентация.	5-11	декабрь	Куратор РДДМ
Акция «Дети-детям»	5-8	январь	Совет первых
Весёлые старты, Быстрые санки. Помощь младшим школьникам в проведении мероприятия.	10	февраль	Классный руководитель, руководитель ФСК
Операция «Кормушка». Помощь младшим школьникам изготовить кормушки для птиц.	5-7	В течение года	Классные руководители
Квесты, посвященные ко Дню защитников Отечества и Международному женскому	5-11	В течение года	Классные руководители

дню. Волонтёры готовят викторину по памятным датам.			
Открытки на дом участникам ВОВ с поздравлениями	1-11	май	Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы».	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея	1-11	В течение года	учителя – предметники, педагоги ДО
Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села	1-11	По отдельному плану	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги ДО
Организация и проведение Уроков Мужества	1-11	Декабрь, февраль, май	Классные руководители, педагоги ДО, учителя-предметники
Участие в конкурсах различных уровней	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги ДО, учителя-предметники
Организация и проведение Музейных уроков	1-11	В течение года	Педагог ДО
Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Точка роста»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «ОБЖ», «Информатика», «Труд (технология)»	5-11	В течение года	Руководитель Центра «Точка роста», педагоги
Участие в мероприятиях образовательной платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Эврика», «Сириус»	1-11	В течение года	Руководитель Центра «Точка роста», классные руководители, учителя-предметники
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-11	В течение года	Педагоги, педагоги ДО
Проектная деятельность (разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов, участие в научно - практических конференциях)	1-11	В течение года	Руководитель Центра «Точка роста», классные руководители, педагоги
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	6-11	Сентябрь-декабрь	Руководитель Центра «Точка роста», педагоги, классные руководители
Мастер-классы педагогов центра «Точка роста» по вопросам преподавания ОБЖ, информатики, труда (технологии) с использованием современного оборудования	5-11	В течение года	Руководитель Центра «Точка роста», педагоги-предметники
«Топ-10 профессий будущего» (зона коворкинга)	1-11	ноябрь	Руководитель Центра «Точка роста», педагоги, педагоги ДО
Всероссийский проект ранней профессиональной	6-11	Сентябрь-май	Руководитель Центра «Точка роста»,

ориентации школьников «Билет в будущее»			зам.директора по ВР, педагоги ДО
Интеллектуальный марафон «Мир твоих возможностей» (интеллектуальный марафон состоит из вопросов доступных и ориентированных на знание основного материала по разным предметным циклам)	1-11	каникулы	Руководитель Центра «Точка роста», педагоги- предметники, педагоги ДО
День науки в Точке роста	1-11	февраль	Руководитель Центра «Точка роста», педагоги- предметники, педагоги ДО
Всероссийский урок «Экологичное потребление»	1-11	март	Руководитель Центра «Точка роста», педагоги- предметники, педагоги ДО
Выставка 3D-моделей из пластика (зона коворкинга)	5-11	март	Руководитель Центра «Точка роста», педагоги- предметники, педагоги ДО
Всероссийский Гагаринский урок «Я вижу Землю! Это так красиво»	1-11	апрель	Руководитель Центра «Точка роста», педагоги ДО, классные руководители
Хакатон (моделирование и конструирование прототипов робототехнических, технических и других устройств)	5-11	апрель	Руководитель Центра «Точка роста», педагоги ДО
Соревнования допризывной молодёжи	9-11	май	Учитель ОБЖ
Участие в проектах и акциях Движения первых	1-11	В течение года	Советник, куратор РДДМ
Дрон-рейсинг	5-11	Декабрь-март	Руководитель Центра «Точка роста», педагоги- предметники, педагоги ДО
Интеллектуальная игра	1-11	3 декабря	Руководитель Центра

«Главное начать общаться», посвящённая Всемирному дню инвалидов и Международному дню волонтеров (зона коворкинга)			«Точка роста», классные руководители, Советник, куратор РДДМ
Уроки доброты, посвящённые Международному дню толерантности (зона коворкинга)	1-11	16 ноября	Руководитель Центра «Точка роста», классные руководители
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	5-11	В течение года	Руководитель Центра «Точка роста», педагоги, педагоги ДО
Географический диктант	9-11	ноябрь	Учитель географии, руководитель Центра «Точка роста»
Шахматный турнир (зона коворкинга)		Октябрь	Педагог ДО
Открытые уроки по ОБЖ «Школа выживания человека в ЧС»	5-11	Сентябрь, февраль	Руководитель Центра «Точка роста», классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет (в режиме видео-конференц связи)	5-11	ноябрь	Учитель информатики, руководитель Центра «Точка роста»
Участие в системе открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ»	8-11	В течение года	Руководитель Центра «Точка роста», заместитель директора по ВР
Организация внеурочной деятельности в каникулярный период. Разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных	5-11	каникулы	Заместитель директора по ВР, руководитель МО педагогов ДО, классные руководители

лагерей.			
Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО педагогов ДО, педагоги ДО