

СОГЛАСОВАНО  
Врио руководителя  
Управления образования  
администрации  
Сухопутского района  
Барыгина С.М.



РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Атамановская СШ  
им. Героя Советского  
Союза А.М. Корольского»  
Протокол № 17  
от «03» 12. 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Атамановская СШ им.  
Героя Советского Союза  
А.М. Корольского»  
Сергеева Е.А.  
Приказ № 60-0  
от «04» 12. 2024



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕИНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «АТАМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВИЧА КОРОЛЬСКОГО»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 3 ГОДА

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза Александра Михайловича Корольского»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</li><li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной</li></ul>

- образовательной программы основного общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” 4
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”
  - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”
  - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",
  - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).
  - «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

	- Устав МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского».
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ профессиональной подготовки.</li> <li>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>2.Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</li> <li>3.Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного</li> </ol>

	<p>движения.</p> <p>4. Заключены договоры в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6. Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Сергеева Екатерина Александровна, директор</p> <p>Чеглыбашева Екатерина Ильинична, заместитель директора по учебной работе</p> <p>Ромашко Марина Тимофеевна, заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Щеголев Вячеслав Викторович, заместитель директора по ИКТ</p>
Период реализации	3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 года – май 2025 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;</li> <li>- подготовка локальных актов.</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (июня 2025 года – май 2027)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</p>
III этап – обобщающий (июнь 2027 – октябрь 2027)	<p>Отработка и интерпретация данных за 3 года.</p> <p>Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетная смета 2025-2027 гг. МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского»
Контроль реализации	<p>Рабочая группа по контролю реализации Программы развития:</p> <p>1. Директор МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского».</p>

2. Зам.директора по учебной работе
3. Зам.директора по воспитательной работе
4. Председатель ПК
5. Председатель родительского комитета.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза Александра Михайловича Корольского» (сокр. МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского»).</p> <p>Дата создания (основания): 1936 год ИНН: 2435004090 Учредитель: Управление Образования администрации Сухобузимского района</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Выписка из реестра лицензий № Л035-01211-24/00240666 от 12.10.2018 Юридический адрес: 663043, Красноярский край, Сухобузимский район с. Атаманово ул. Октябрьская д.33 Фактический адрес: 663043, Красноярский край, Сухобузимский район с. Атаманово ул. Октябрьская д.33 Телефон: 83919936331 Адрес электронной почты: <a href="mailto:atamanovo-ssh@mail.ru">atamanovo-ssh@mail.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="https://sh-atamanovskaya-ssh-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-atamanovskaya-ssh-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное образование: 87 человек Основное образование: 136 человек Старшая школа: 17 человек Из них: Дети с ОВЗ - 38 человек Дети-инвалиды - 5 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского» является юридическим лицом, состоящим из головной школы и филиалов: Головная школа МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского»; Образовательное учреждение «Мингульская основная общеобразовательная школа» с группой дошкольного образования, филиал МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского»; Образовательное учреждение «Большепрудовская основная общеобразовательная школа», филиал МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского»; «Хлоптуновский детский сад «Солнышко», филиал МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского».</p> <p>Руководителями филиалов являются заведующие, которые в своей деятельности руководствуются Положением о филиале. Заведующие подчиняются директору головной школы, действующему на основании Устава МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М.</p>

Корольского» (Приказ № 104-о от 31.03.2021г.).

Коллегиальными органами управления МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» являются общее собрание трудового коллектива или педагогический совет, или Управляющий совет.

В МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» реализуются следующие образовательные программы:

1. Образовательная программа «Начальное общее образование» (нормативный срок освоения 4 года).

2. Образовательная программа «Основное общее образование» (нормативный срок освоения 5 лет).

3. Образовательная программа «Среднее общее образование» (нормативный срок освоения 2 года).

4. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1).

5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2).

7. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1).

8. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2).

9. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2).

10. Рабочая программа воспитания.

11. Программы внеурочной деятельности.

12. Программы дополнительного образования.

13. Программа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и вредных привычек.

14. Программа «Школа за здоровый образ жизни».

В МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» используются базовые и инновационные технологии обучения. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;

- технология решения задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного обучения;
- лекционно -семинарско -зачетная система обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации.

К инновационным образовательным технологиям относятся:

- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;
- технология мастерских;
- технология проведения коллективных творческих дел;
- педагогика сотрудничества;
- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);
- коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills);
- технология портфолио;
- развитие критического мышления;
- модульное обучение;
- дистанционное обучение;
- технология формирования критического мышления;
- кейс-технология.

В МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского» имеется следующее количество укомплектованных кабинетов:

- Кабинет для начальных классов – 7
- Кабинет иностранного языка – 1
- Кабинет математики – 2
- Кабинет русского языка и литературы – 2
- Кабинет химии – 1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет трудового обучения – 1
- Мастерские – 2
- Спортивный зал – 1
- Компьютерный класс – 1
- Актовый зал - 1

На базе школы имеются Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», Центр детских инициатив, библиотечный центр (библиотечный зал и книгохранилище), Музей трудовой и боевой славы с.Атаманово, универсальная игровая площадка для подвижных игр.

	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа».</li> <li>- Федеральный проект «Яндекс.Учебник»</li> <li>- Платформа "Сферум".</li> <li>- Электронный журнал на базе системы КИАСУО.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» обучается в 1 смену 5 дней в неделю.</p> <p>Учебный год составляет 34 учебные недели: с 01 сентября по 28 мая.</p> <p>Режим работы:</p> <p>8.00 – 16.00 (административный персонал)</p> <p>15.00-20.00 внеурочная деятельность, дополнительное образование (по утвержденному расписанию)</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» 122 работника, из них:</p> <p>В МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» 60 работников, педагогический персонал 29 человек, педагоги – 24 человека.</p> <p>Первая квалификационная категория – 46%</p> <p>Высшая квалификационная категория - 50%</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 4%</p> <p>Психолог – 2 человека (внутренне совмещение)</p> <p>Логопед – 1 человек (внутренне совмещение)</p> <p>Социальный педагог - 1 человек (внутренне совмещение)</p> <p>Дефектолог – вакансия.</p> <p>В ОУ «Большепрудовская ООШ», филиал МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского», 18 работников, педагогический персонал – 7 человек, педагоги- 6 человек:</p> <p>Первая квалификационная категория – 67 %</p> <p>Без категории и соответствия занимаемой должности – 33%</p> <p>Социальный педагог – 1 человек (внутреннее совмещение)</p> <p>Психолог – вакансия</p> <p>В ОУ «Мингульская ООШ» с группой дошкольного образования, филиал МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского», 26 работников, педагогический персонал – 10 человек:</p> <p>Первая квалификационная категория – 50%</p> <p>Высшая квалификационная категория - 10%</p> <p>Без категории и соответствия занимаемой должности – 40%</p> <p>В «Хлоптуновском детском саду «Солнышко», филиал МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского», 16 работников, педагогический персонал - 7 человек, педагоги - 2</p>

	<p>Первая квалификационная категория-100% Педагог-психолог-вакансия.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» расположено в старинном селе Атаманово на берегу р.Енисей. Численность населения составляет примерно 2500 человек. В 2024 году основным предприятием является ООО «Малиновая ферма», специализирующееся на изготовлении кормов, хранении зерна, выращивании зерновых культур.</p> <p>В Атаманово также имеется автотранспортное предприятие, специализирующееся на предоставлении транспортных услуг населению Сухобузимского района. Имеется ряд частных предприятий, которые занимаются предоставлением услуг по организации досуга и отдыха.</p> <p>Среди государственных организаций следует отметить Участковую Атамановскую больницу, Краевой психо-неврологический диспансер, Пионерлагерь «Таежный», который принадлежит одной из школ города Красноярска и Атамановский сельский совет.</p> <p>В с.Атаманово имеется сельский дом культуры, но в 2022 году в нем произошел пожар. Сотрудники ДК осуществляют свою деятельность в период сентябрь – май в стенах МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2021 года организовано сетевое взаимодействие с Аграрным университетом, регбийным клубом «Поколение 21 века», районным домом культуры, филиалами учреждения, образовательными учреждениями района.</p> <p>В 2023 году был открыт Центр детских инициатив.</p> <p>В рамках национального проекта образование с 2024 году на базе МКОУ «Атамановская СШ» действуют театральные студии.</p> <p>Реализуются новые программы дополнительного образования на базе Центра «Точка Роста»: пилотирование и программирование. Реализуется федеральный проект «Яндекс.Учебник».</p> <p>Ряд педагогов входят в творческий союза педагогов Красноярского края, являются экспертами регионального уровня.</p> <p>В 2021 и 2024 годах два педагога были награждены Благодарственным письмом и грамотой от губернатора Красноярского края.</p> <p>С 2022 года школа проводит Образовательный форум для учеников и педагогов Сухобузимского района по формированию гибких компетенций.</p> <p>Активные участники проекта «Билет в будущее».</p> <p>Ученица школы стала полуфиналистом Всероссийского конкурса «Большая перемена».</p> <p>Ежегодно являемся участниками проекта Красноярской региональной общественной молодежной экологической организации «Зеленый кошелек».</p> <p>В 2023 году ученица школы заняла 1 место в краевом конкурсе</p>

	<p>«Путешествие в прошлое».</p> <p>В 2022 году ученица школы заняла 1 место во всероссийском конкурсе медиа «Творческий поиск».</p> <p>В 2022 году выпускница школы заняла 1 место в международной НПК «Современные тенденции в пищевом производстве».</p> <p>Дети с ОВЗ являются победителями муниципальных и краевых профессиональных конкурсов.</p> <p>На протяжении ряда лет выпускники 11 класса показывают стабильно высокие результаты по русскому языку (макс.балл 93), базовой математике, английский язык (макс.балл 77).</p> <p>Учащиеся нашей школы являются активными участниками всероссийского «Поискового движения России». За заслуги по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества боец сводного поискового отряда Красноярского края «Феникс» Колобова Варвара награждена медалью «Мы помним» Благотворительного военно-патриотического фонда «Застава святого Ильи Муромца».</p> <p>Ученики Атамановской школы были участниками всероссийского проекта «Молодежь и лесная отрасль: траектория развития и взаимодействия».</p> <p>Дети и педагоги стали участниками второго Манского форума успешной семьи.</p>
--	---

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» 45 баллов из 53</b>							
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной</li> </ul>

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			х интересов и потребностей обучающихся	реализации программ курсов внеурочной деятельности.	деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение</li> </ul>

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения</li> </ul>

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>мероприятия)</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</p>
--	--	---------------------	--	--	--	---	---

							проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье» 18 баллов из 22.</b>							
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
9	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>

							ресурсы).
10	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

							<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
<b>Магистральное направление «Творчество» 23 балла из 29.</b>							
12	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
13	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ</li> </ul>

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
14	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по</li> </ul>

						<p>образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ</li> </ul>

						<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и</li> </ul>

					<p>программам технологической направленности.</p>	<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата</li> </ul>

						организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
15	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

						общеобразовательной программе.	
16	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>

**Магистральное направление «Воспитание» 17 баллов из 22.**

17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в</li> </ul>
----	---	---	---	--	---	--	--

							образовательную деятельность.
18	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и</li> </ul>

							<p>других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>
19	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование</li> </ul>

					компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и</li> </ul>

							<p>краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
20	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение,</li> </ul>

						<p>программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -</li> </ul>

						для работы школьного военно-патриотического клуба.	образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
--	--	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Профориентация» 10 баллов из 14.**

21	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

							<p>определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
22	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в</li> </ul>

						обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
23	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 20 баллов из 32.</b>							
24	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня</li> </ul>

							профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
25	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</li> </ul>

							<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
26	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> </ul>
27	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных</li> </ul>

							<p>участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
28	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат» 17 баллов из 19.</b>							
29	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
30	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата		
--	--	--	--	--	---------	--	--

**Ключевое условие «Образовательная среда» 13 баллов из 21.**

31	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

32	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
33	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
34	Функционирование управляющего совета	Нет	0	Ключевое условие	Реализация государственно	Не сформирован управляющий совет,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование управляющего совета в</li> </ul>

образовательной организации			«Образовательная среда»	-общественного управления	предусмотренный уставом образовательной организации.	соответствии НП документами.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

## Магистральное направление «Знание».

Дефициты	Причины	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организована систематическая психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.</li> <li>• Отсутствие параллелей среди 2-9 классов для возможности работы с учебным планом.</li> <li>• Отсутствует система индивидуальной работы с родителями обучающихся по профориентации обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие ресурсов на уровне муниципалитета для изучения предметов во 2-9 классах на углубленном уровне.</li> </ul>
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме		
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие индивидуализации в подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Отсутствие психолого-педагогической поддержки обучающихся в период ОГЭ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь и контроль со стороны органов профилактики.</li> </ul>
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.		Отсутствие сетевых партнеров для организации внеурочной деятельности в объеме 10 часов в неделю.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не сформирована система по привлечению обучающихся в олимпиадное движение.</li> <li>• Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>	
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно разработаны меры по стимулированию педагогов в вопросах трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая информированность образовательной организации о площадках по тиражированию педагогического опыта.</li> </ul>

### Магистральное направление «Здоровье».

Дефициты	Причины	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</li> <li>• Отсутствие специалистов, готовых развивать разнообразные виды спорта.</li> <li>• Ограниченное количество обучающихся в школе.</li> <li>• Большая нагрузка педагогических работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевых партнёров, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</li> </ul>
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.		
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.		
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		

### Магистральное направление «Творчество».

Дефициты	Причины	
	Внутренние факторы	Внешние факторы

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Отсутствие педагогических кадров для полного удовлетворения запросов обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие мер материального стимулирования педагогов дополнительного образования.</li> <li>• Отсутствие мониторинга внешней среды для реализации программ дополнительного образования</li> </ul>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.		
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</li> <li>• Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно - научной направленностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Низкая активность родительской общественности.</li> <li>• Отсутствие возможности привлечения спонсоров, участия в грантах в связи с особенностями организации (казенное учреждение).</li> </ul>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не организовано повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по организации дополнительного образования в школе.</li> </ul>	
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специалиста, готового работать по программам дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие мер материального стимулирования</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам		

технологической направленности.	<p>технической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно - научной направленностей.</li> </ul>	<p>педагогов дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие мониторинга внешней среды для реализации программ дополнительного образования</li> </ul>
<p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>		
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие мониторинга внешней среды для реализации программ дополнительного образования</li> </ul>
<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p>	<p>В школе присутствуют подвозимые дети.</p>	<p>Недостаточное материальное обеспечение обучающихся родителями для участия их в модели «Школа полного дня».</p>

### Магистральное направление «Воспитание».

<b>Дефициты</b>	<b>Причины</b>	
	<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствует системы по выявлению активных родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не разработана система работы на уровне поселения по вовлечению родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>
Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не сформирован запрос от участников образовательного процесса по наличию и использованию символики школы.</li> </ul>	
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не организована работа по привлечению специалистов из других учреждений.</li> <li>Недостаточное финансирования на использование туристско – экскурсионных услуг.</li> <li>Отсутствие специалиста, готового работать в данном направлении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие возможности привлечения спонсоров, участия в грантах в связи с особенностями организации (казенное учреждение).</li> <li>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.		
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.		
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие штатной единицы и невозможность ее введения из-за особенностей школы (сельская, малокомплектная).</li> <li>Отсутствие специалиста, готового работать в данном направлении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие возможности привлечения спонсоров, участия в грантах в связи с особенностями организации (казенное учреждение).</li> </ul>
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие помещения для работы военно-патриотического клуба</li> </ul>	
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие материально-технического оснащения для работы школьного военно-патриотического</li> </ul>	

	клуба.	
--	--------	--

### Магистральное направление «Профориентация».

Дефициты	Причины	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нет понимания по сфере профориентации, в которой необходимо двигаться.</li> </ul>	
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Малое количество обучающихся в сельской школе не интересно для организаций, осуществляющих профессиональные пробы на региональных площадках.</li> </ul>
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не созданы программы профориентационной направленности.</li> </ul>	
Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.		

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Дефициты	Причины	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не проведены мероприятия по популяризации</li> </ul>	

самодиагностикой).	диагностики и не разъяснены ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияние на дальнейшее профессиональное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы материального стимулирования педагогов.</li> </ul>
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разъяснено необходимости проходить обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>	
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует мотивация педагогов.</li> <li>• Отсутствует адресное методическое сопровождение педагогов.</li> <li>• Не привлекаются к подготовке педагогов победителей прошлых лет.</li> </ul>	

### Ключевое условие «Школьный климат».

Дефициты	Причины	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Недостаточное финансирование.	
Не разработана психолого-педагогическая программа.	Недостаточный контроль со стороны администрации школы.	

### Ключевое условие «Образовательная среда».

	Причины

<b>Дефициты</b>	<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неприятие нововведений педагогами, родителями, учениками.</li> <li>• Отсутствие обучения по использованию данного ресурса в образовательной деятельности.</li> <li>• Отсутствие материального стимулирования педагогических работников при использовании ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все ресурсы работают на платформе БГИС «Моя школа» на 100%.</li> </ul>
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие опыта в проведении онлайн-трансляций с помощью ИКОП Сферум.</li> </ul>	
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.		
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие возможности привлечения спонсоров, участия в грантах в связи с особенностями организации (казенное учреждение).</li> </ul>
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая активность родительской общественности.</li> <li>• Отсутствие разъяснительной работы с родительской общественностью по функциям Управляющего совета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовая форма организации не предусматривает большой роли Управляющего совета в управлении школой.</li> </ul>
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.		
Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.		

Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.		
--	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>45 из 53 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>2. 100% педагогов реализуют федеральные рабочие программы по учебным предметам.</li> <li>3. На 100% обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями.</li> <li>4. В МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского» применяются электронные образовательные ресурсы.</li> <li>5. Реализуется и соблюдается требования ЛНА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</li> <li>6. Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестат о среднем общем образовании.</li> <li>7. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>8. Реализуется программа мероприятий по обеспеченности доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского» реализуется более 2 профилей или несколько различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>2. Углубленное изучение отдельных предметов реализуется более чем в одном классе или параллели со 2 по 9 классы.</li> <li>3. Отсутствуют выпускники 9 классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>4. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в количестве 10 часов в неделю.</li> <li>5. Обучающиеся участвуют во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников и занимают призовые места.</li> <li>6. Педагоги транслируют опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на площадках различного уровня.</li> </ol>

		<p>9. Разработаны ЛНА в части образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>10. МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского» обеспечено кадрами для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	
2	Воспитание	<p>17 из 22 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>2. Организуется летняя тематическая смена в пришкольном лагере.</li> <li>3. Функционирует Совет обучающихся.</li> <li>4. Организовано первичное отделение РДДМ Движение первых.</li> <li>5. Имеется центр детских инициатив.</li> <li>6. Реализуется проект «Орлята России».</li> <li>7. Имеется общественное движение «Юнармия».</li> <li>8. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано взаимодействие в реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>2. Школа имеет символику: флаг, гимн, эмблема.</li> <li>3. Реализуются 2 программы краеведения и 2 программы школьного туризма.</li> <li>4. Заключен договор о сетевом взаимодействии с военно-патриотическим клубом района. Утвержден план работы с клубом.</li> </ol>
3	Здоровье	<p>18 из 22 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием.</li> <li>2. Разработана и реализуется программа по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>3. Проводится более 5 мероприятий в учебный год по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>4. Реализуется программа здоровьесбережения.</li> <li>5. В МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского» имеется спортивная</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьный спортивный клуб реализует до 10 видов спорта.</li> <li>2. Охват дополнительным образованием в сфере спорта вырос до 60%.</li> <li>3. Обучающиеся МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского» станут победителями и призерами спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне.</li> <li>4. Увеличится доля обучающихся до 30%, получивших знак отличия ГТО.</li> </ol>

		<p>инфраструктура для занятий физической культурой и спорта: спортивный зал, спортивная площадка.</p> <p>6. Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях всех уровней.</p> <p>7. Имеется кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога с оборудованным автоматизированным рабочим местом.</p>	
4	Творчество	<p>23 из 29 баллов</p> <p>1. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, Олимпиадах, конференциях на всех уровнях.</p> <p>2. В школе функционирует школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиасектор.</p>	<p>1. Увеличится доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 80%.</p> <p>2. Программы дополнительного образования реализуются по 6-9 направлениям.</p> <p>3. Наличие 3-х и более технологических кружков.</p> <p>4. Заключен договор с Точкой Роста других образовательных учреждений.</p> <p>5. Увеличатся функционирующие школьные творческие объединения.</p>
5	Профориентация	<p>10 из 14 баллов.</p> <p>1. Утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности.</p> <p>2. Определен ответственный за реализацию плана профориентационной деятельности.</p> <p>3. Имеются классы профориентационной направленности: ИТ-класс.</p> <p>4. Используются дополнительные материалы по профориентации.</p> <p>5. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия.</p> <p>6. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>1. Заключены соглашения с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Обучающиеся посещают профессиональные пробы на муниципальном уровне.</p> <p>3. Созданы программы дополнительного образования профориентационной направленности.</p>

		<p>7. Обучающиеся посещают экскурсии в организации СПО и ВО.</p> <p>8. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>9. Обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>10. Обучающиеся участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в том числе обучающиеся с ОВЗ.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 из 32 баллов</p> <p>1. Более 10% педагогов разработали индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>2. Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>3. Не менее 80% управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>4. Педагоги по биологии, информатике, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p>	<p>1. Более 90% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>2. 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>3. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>4.. Педагоги МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» участвуют в профессиональных конкурсах, имеются призы и победители.</p>
7	Школьный климат	<p>17 из 21 баллов.</p> <p>1. В МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского» имеется 2 психолога в рамках</p>	<p>1. Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>2. Разработана психолого-педагогическая</p>

		<p>совмещения.</p> <p>2. Более 90% обучающихся проходят ежегодное социально – психологическое тестирование.</p> <p>3. В МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского» имеется учитель логопед в рамках совмещения.</p> <p>4. В МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского» имеется учитель дефектолог в рамках совмещения.</p> <p>5. Реализуется психолого–педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>программа МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского».</p>
8	Образовательная среда	<p>13 из 19 баллов</p> <p>1. В МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» имеется ЛНА об ограничении использования мобильного телефона.</p> <p>2. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными системами.</p> <p>5. В МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» имеется организация пространства для учебных и внеучебных занятий.</p> <p>6. Функционирует школьный библиотечный центр.</p> <p>7. Функционируют коллегиальные органы управления организацией: педагогический совет, общешкольное родительское собрание.</p>	<p>1. 100% педагогических работников используют в образовательной деятельности платформу ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. 100% педагогов, обучающихся и родителей используют ИКОП Сферум , в том числе и для онлайн-конференций.</p> <p>3. МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» оснащена IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями на 100%.</p> <p>4. Функционирует Управляющий совет в соответствии с Положением об Управляющем Совете МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского»</p>

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **Подпроект «Знание: качество и объективность».**

**Цель:** Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

##### **Задачи:**

1. Создать индивидуальные учебные планы для удовлетворения образовательных потребностей учащихся 10 класса.
2. Создать и реализовать программы углубленного изучения математики во 2-7 классах, информатики в 7-9 классах.
3. Создавать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для подготовки мотивированных учащихся на результативное участие в ВсОШ школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.
4. Создать условия для трансляции педагогами опыта образовательной деятельности с учащимися, в том числе и с обучающимися с ОВЗ.

##### **Планируемые результаты:**

1. В МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского» реализуется более 2 профилей или несколько различных индивидуальных учебных планов.
2. Углубленное изучение отдельных предметов реализуется более чем в одном классе или параллели со 2 по 9 классы.
3. Отсутствуют выпускники 9 классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании.
4. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в количестве 10 часов в неделю.
5. Обучающиеся участвуют во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников и занимают призовые места.
6. Педагоги транслируют опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на площадках различного уровня.

##### **Перечень мероприятий.**

1. Формирование УП.
2. Создание и реализация Плана подготовки к ОГЭ.
3. Создание ИОП для мотивированных обучающихся.

##### **Срок реализации:**

Ноябрь 2024 – октябрь 2027

**Руководитель подпроекта:** заместитель директора по учебной работе.

##### **Подпроект «Воспитание».**

**Цель:** Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

#### **Планируемые результаты:**

1. Организовано взаимодействие в реализации рабочей программы воспитания.
2. Школа имеет символику: флаг, гимн, эмблема.
3. Реализуются 2 программы краеведения и 2 программы школьного туризма.
4. Заключен договор о сетевом взаимодействии с военно-патриотическим клубом района. Утвержден план работы с клубом.

#### **Перечень мероприятий.**

1. Реализация рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.
2. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания.
3. Создание школьной символики, сохранение и развитие школьных традиций, отображение ее индивидуальности в школьной атрибутике.
4. Разработка Положения о школьной символике.
5. Подготовка инструктора к учебно-воспитательной работе с учащимися по направлению туристско-краеведческой деятельности.
6. Разработка и регистрация в АИС «Навигатор ДО Красноярского края» дополнительных общеобразовательных программы туристско-краеведческой направленности.
7. Повышение мотивации к занятиям туристско-краеведческой направленности через разнообразные формы мероприятий (соревнования, походы, слеты, экспедиций и т.п.).
8. Формирование групп обучающихся для совместного взаимодействия по освоению образовательных программ определенной

направленности с использованием образовательных ресурсов различных учреждений дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высших учебных заведений.

**Срок реализации:**

Ноябрь 2024 – октябрь 2027

**Руководитель подпроекта:** заместитель директора по воспитательной работе.

**Подпроект «Творчество».**

**Цель:** Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)

**Задачи:**

- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направлениям.
- Обеспечение

Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

- Организация туристско-краеведческой деятельности в лицее через создание и функционирование туристского клуба.

**Планируемые результаты:**

1. Увеличится доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 80%.
2. Программы дополнительного образования реализуются по 6-9 направлениям.
3. Наличие 3-х и более технологических кружков.
4. Заключен договор с Точкой Роста других образовательных учреждений.
5. Увеличится функционирующие школьные творческие объединения.

**Перечень мероприятий.**

1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
3. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

4. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

5. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

**Срок реализации:**

Ноябрь 2024 – октябрь 2027

**Руководитель подпроекта:** советник директора по воспитанию и взаимодействию

**Подпроект «Здоровье».**

**Цель:** Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

**Задачи:**

- расширить преподаваемые спортивные дисциплины посредством сетевого взаимодействия.
- повысить уровень физической подготовленности учащихся для достижения высоких спортивных результатов.
- развивать и пополнять материально – техническую базу.
- охватить большее количество учащихся для подготовки сдачи норм ГТО
- развивать и совершенствовать физические качества учащихся для сдачи норм ГТО

**Планируемые результаты:**

1. Школьный спортивный клуб реализует до 10 видов спорта.
2. Охват дополнительным образованием в сфере спорта вырос до 60%.
3. Обучающиеся МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского» станут победителями и призерами спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне.
4. Увеличится доля обучающихся до 30%, получивших знак отличия ГТО.

**Перечень мероприятий.**

1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы
3. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

4. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

**Срок реализации:**

Ноябрь 2024 – октябрь 2027

**Руководитель подпроекта:** руководитель школьного методического объединения политехнического цикла.

**Подпроект «Профориентация».**

**Цель:** Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
2. Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
3. Организация сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района и края.

**Планируемые результаты:**

1. Заключены соглашения с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Обучающиеся посещают профессиональные пробы на муниципальном уровне.
3. Созданы программы дополнительного образования профориентационной направленности.

**Перечень мероприятий.**

1. Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.
2. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.
3. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).
4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».
5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
6. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.
7. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.
8. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.
9. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.

## 10. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»

### **Срок реализации:**

Ноябрь 2024 – октябрь 2027

**Руководитель подпроекта:** ответственный за профориентационную работу.

### **Подпроект «Учитель. Школьная команда».**

**Цель:** Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

### **Задачи:**

1. Организовать сопровождение педагогов в непрерывном профессиональном образовании.
2. Внедрить цифровую образовательную среду в школу.
3. Через системы морального и материального стимулирования мотивировать педагогов на участие в конкурсах различных уровней (муниципальный, региональный, федеральный).

### **Планируемые результаты:**

1. Более 90% педагогов охвачены диагностикой профессиональных компетенций.
2. 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
3. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
4. Педагоги МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» участвуют в профессиональных конкурсах, имеются призеры и победители.

### **Перечень мероприятий.**

1. Контроль за базой «Педагог» (аттестация и повышение квалификации).
2. Координирование педагогов в возможностях демонстрации профессионального опыта на различных площадках.
3. Участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном этапах.

### **Срок реализации:**

Ноябрь 2024 – октябрь 2027

**Руководитель подпроекта:** заместитель директора по учебной работе.

### **Подпроект «Школьный климат».**

**Цель:** Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.

**Задачи:**

1. Разработать психолого-педагогическую программу для организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Создать комнаты (уголка) психологической разгрузки.
3. Оборудовать кабинет психолога автоматизированным рабочим местом.

**Планируемые результаты:**

1. Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом.
2. Разработана психолого-педагогическая программа МКОУ «Атамановская СШ им. Героя советского Союза А.М. Корольского».

**Перечень мероприятий.**

1. Перераспределение имеющейся материальной базы для оснащения кабинета психолога автоматизированным рабочим местом.
2. Разработка психолого-педагогической программы.

**Срок реализации:**

Ноябрь 2024 – октябрь 2027

**Руководитель подпроекта:** директор школы.

### **Подпроект «Образовательная среда».**

**Цель:** Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

**Задачи:**

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Обеспечить Школу IT-оборудованием.
3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
5. Создать условия для функционирования Управляющего совета.

**Планируемые результаты:**

1. 100% педагогических работников используют в образовательной деятельности платформу ФГИС «Моя школа».
2. 100% педагогов, обучающихся и родителей используют ИКОП Сферум , в том числе и для онлайн-конференций.
3. МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского» оснащена IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями на 100%.
4. Функционирует Управляющий совет в соответствии с Положением об Управляющем Совете МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского»

**Перечень мероприятий.**

1. Проведение разъяснительной работы с участниками образовательного процесса.
2. Внесение изменений и дополнений по применению ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа» в рабочие программы и \ или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
3. Проведения ряда обучающих семинаров по применению ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа в работе.
4. Обновление ЛНА по деятельности Управляющего совета.
5. Подбор участников Управляющего совета. Планирование работы. Контроль работы Управляющего совета.

**Срок реализации:**

Ноябрь 2024 – октябрь 2027

**Руководитель подпроекта:** директор школы.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## **1. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Организация сетевого взаимодействия организации в образовательной деятельности: организация внеурочной деятельности, дополнительного образования в области спорта, развитие профориентационной работы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.</p>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутришколы (с 50 до 80 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>

<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализованы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 80 %). Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа-техники. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Воспитание.</b>						
Реализация рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.	2025г.		100% реализация рабочей программы воспитания	Рост активности участия учащихся и родителей в реализации программы воспитания	педагоги	Зам.директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания.	2026г.		100% педагогов повысили квалификацию	Переподготовка и повышение квалификации педагогов	педагоги	Зам.директора по ВР
Создание школьной символики, сохранение и развитие школьных традиций, отображение ее индивидуальности в школьной атрибутике.	2025г.		Создан герб и флаг школы	Использование и соблюдение элементов школьной символики всеми участниками образовательного процесса	Куратор РДДМ	Зам.директора по ВР
Разработка Положения о школьной символике.	2025г.		Разработано Положение о школьной символике	Выполняются требования Положения о школьной символике	педагоги	Зам.директора по ВР

Подготовка инструктора к учебно-воспитательной работе с учащимися по направлению туристско-краеведческой деятельности.	2026г.		Проучен 1 педагог ДО по направлению туристско-краеведческой деятельности	Подготовлены педагоги дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	Педагоги ДО	Зам.директора по ВР
Разработка и регистрация в АИС «Навигатор ДО Красноярского края» дополнительных общеобразовательных программы туристско-краеведческой направленности.	2026г.		Разработано 2 программы по туристско-краеведческой направленности	В АИС «Навигатор ДО Красноярского края» зарегистрировано 2 дополнительных общеобразовательных программы туристско-краеведческой направленности.	Педагоги ДО	Ответственный за работу Навигатора
Повышение мотивации к занятиям туристско-краеведческой направленности через разнообразные формы мероприятий (соревнования, походы, слеты, экспедиций и т.п.).	2026г.		Набраны 2 группы учащихся для занятий в туристско-краеведческих кружках	Проведены походы, прогулки, соревнования, викторины	Педагоги ДО	Зам.директора по ВР
Формирование групп обучающихся для совместного взаимодействия по освоению образовательных программ определенной направленности с использованием образовательных ресурсов различных учреждений дополнительного, общего, среднего	2027г.		Созданы совместные детские объединения определённой направленности	Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования	Педагоги	Зам.директора по ВР

профессионального образования, высших учебных заведений.						
<b>Профориентация.</b>						
Разработка и внедрение плана профориентационной работы.	2025г.		100% выполнение плана	Разработан план профориентационной работы	педагоги	Зам.директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.	2027г.		100% вовлечение учащихся в профориентационную деятельность	Заключение договора сетевого взаимодействия	педагоги	Зам.директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).	2027г.		100% участие учащихся 6-11классов в диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Получение рекомендаций в выборе сферы профессиональной деятельности	Классные руководители	Зам.директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	2025г.		Прохождение не менее 3-х проб	Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности	Классные руководители	Зам.директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	2025г.		Участие в фестивале профессий	Знакомство с особенностями конкретных	Классные руководители	Зам.директора по ВР

				специальностей		
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	2027г.		100% выполнение мероприятий модуля	Разработаны мероприятия модуля профориентационной работы	Классные руководители	Зам.директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.	2026г.		100% обучение классных руководителей технологии тьюторского сопровождения	Составление индивидуальных маршрутов в выборе профессиональной деятельности	Педагоги	Зам.директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.	2026г.		100% выполнения мероприятий профориентационного блока	Наличие в рабочих программах по предмету блока по профориентации	Педагоги	Зам.директора по ВР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.	2027г.		Внедрено не менее 3-х элективных курсов	Разработаны элективные курсы	Педагоги	Зам.директора по ВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	2025г.		Регулярное участие учащихся 8-11 классов во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия»	<b>Сформировано представление о перспективных профессиях и достижениях отечественной науки и экономики</b>	Классные руководители	Зам.директора по ВР
<b>Знание: качество и объективность.</b>						
Формирование УП.	Июнь 2025 года	Август 2025	УП, отвечающий требованиям ФГОС в соответствии с ФОП	УП МКОУ «Атамановская СШ» на 2024-2025 уч.год	Замдиректора по УР	Замдиректора по УР
Создание и реализация Плана подготовки к ОГЭ.	Июнь 2025 года	Июнь 2025 года	План подготовки учащихся МКОУ «Атамановская СШ» к ГИА -2025	План подготовки учащихся МКОУ «Атамановская СШ» к ГИА -2025	Замдиректора по УР	Замдиректора по УР

Создание ИОП для мотивированных обучающихся.	1,2,3,4 четверти 2024-2025 учебного года	Июнь 2025 года	Результат реализации ИОП	ИОП	Замдиректора по УР, педагоги-наставники	Замдиректора по УР
<b>Здоровье.</b>						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	январь – май 2025		Выявлены самые массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Определены предпочтения обучающихся.	Рейтинг спортивно – массовых мероприятий	учителя физкультуры	руководитель ШМО
Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы	август 2025		Обновленное содержание программы воспитания.	План воспитательной работы.	заместитель директора по воспитательной работе.	заместитель директора по воспитательной работе.
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	январь 2025-май 2025		Работа с планом графиком обучения педагогов в КИПК.	График обучения педагогов.	руководитель ШМО	заместитель директора по воспитательной работе.
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	январь 2025- май 2025		Планирование мероприятий, направленных на проведение просветительской	План мероприятий	Классные руководители, педагоги-предметники	заместитель директора по воспитательной работе.

обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			работы о ГТО.			
<b>Учитель. Школьная команда.</b>						
Контроль за базой Педагог (аттестация и повышение квалификации)	Июнь 2025		100% педагогов осуществляют повышение квалификации и проходят аттестацию согласно графика.	Дипломы, сертификаты о повышении квалификации, приказы об аттестации.	Замдиректора по УР, руководители ШМО	Замдиректора по УР
Координирование педагогов в возможностях демонстрации профессионального опыта на различных площадках.	Июнь 2025 года		Количество педагогов, принявших участие в демонстрации профессионального опыта.	Индивидуальные маршруты представления профессионального опыта на различных площадках.	Замдиректора по УР, руководители ШМО	Замдиректора по УР
Участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном этапах.	В течение 2024-2025 уч. года		Количество педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах.	Дипломы, сертификаты, презентация опыта.	Замдиректора по УР, руководители ШМО	Замдиректора по УР
<b>Образовательная среда.</b>						
Проведение разъяснительной работы с участниками образовательного процесса.	ноябрь-декабрь 2024		100% обучающихся, педагогов, родителей зарегистрированы в ИКОП Сферум.	Родительские собрания в 1-11 классах.	Классные руководители, директор.	директор ОО
Внесение изменений и дополнений по применению ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа» в рабочие программы и \ или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	ноябрь 2024 – май 2025		Внесены изменения в рабочие программы, учебные планы по применению ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа.	Рабочие программы	директор ОО	директор ОО

Проведения ряда обучающих семинаров по применению ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа в работе.	ноябрь 2024 – май 2025		Проведены семинары по использованию ИКОП Сферум с обучающимися, родителями (в каждом классе). Проведены обучающие семинары с педагогами, обучающимися, родителями по использованию ФГИ Моя школа.	10 семинаров  2 семинара	директор ОО	Директор ОО
Обновление ЛНА по деятельности Управляющего совета	июнь-август 2025		Обновлен ЛНА по деятельности Управляющего Совета.	Положение об Управляющем совете МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского»	директор ОО	директор ОО
Подбор участников Управляющего совета. Планирование работы. Контроль работы Управляющего совета.	сентябрь 2025		Утвержден состав Управляющего совета. Разработан план работы Управляющего совета.	План работы. Утвержденный состав.	директор ОО	Директор ОО
<b>Школьный климат.</b>						
Перераспределение имеющейся материальной базы для оснащения кабинета психолога автоматизированным рабочим местом.	январь – февраль 2025		Кабинет психолога оснащен автоматизированным рабочим местом.	Автоматизированное рабочее место педагога-психолога	заведующий хозяйством.	директор ОО
Разработка и реализация психолого-педагогической программы.	май – июнь 2025 (разработка) сентябрь 2025 –		Разработана психолого-педагогическая	Программа	заместитель директора по учебной работе	заместитель директора по учебной работе

	август (реализация)	2027		программа.			
--	------------------------	------	--	------------	--	--	--