



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа
имени Героя Советского Союза А. М. Корольского»
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская, 33
тел./факс: 8 (39199) 36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководителем ШМО начальных классов Клычковой Н.В. </p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором Сергеевой Е. А. Приказ № 40 от «30» сентября 2024 г.</p> 
--	--	--

АДАптированная РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС

Разработчик:
Романова Татьяна Ивановна

2024 – 2025 учебный год

Планируемые результаты

В 4 классе учащимся с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,
- переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- **знать** алфавит.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание учебного предмета

Повторение.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (*вода – воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода – водный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20 – 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением

изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечания, д/з
1	Вводный урок. Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Предложение.			Р.т. с. 4, упр.1-2
2	Выделение предложений из текста.			Уч. с. 5 списывание
3	Предложение законченное и незаконченное.			Уч. с. 7, упр.5, р.т.с.5 № 3
4	Завершение начатого предложения.			Уч. с. 9 упр.4+на полях
5	Предложение и его схема. Распространение предложений. Выделение <i>подлежащего и сказуемого</i> .			Уч. с.11, упр.3, р.т.с.6, упр 4
6	Порядок слов в предложении. Выделение главных членов предложения. Второстепенные члены предложения.			Уч. с.13, упр 5, р.т.с.6, упр 5
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. <i>Начальное определение частей речи. Определение.</i>			Уч. с.15, упр 5
8	Составление предложений по сюжетной картинке.			Уч. с 17, упр 5, р.т. с 7, упр 6.
9	Составление предложений по предметной картинке			Уч. с.19 письмо по памяти
10	Обучающее изложение (р.т.с.18)			Уч. с. 19, упр. 3
11	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Работа со словариками.			Уч. с. 21, упр.4, р.т. с 9, упр.2
12	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.			Уч. с. 23 списывание
13	Звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.			Уч. с.25, упр.4 + на полях
14	Звуки и буквы. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. <i>Выделение корня слова.</i>			Уч. с. 27, упр.2
15	Звуки и буквы. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.			Уч. с. 29, упр. 6
16	Звуки и буквы. Проверка безударной гласной в слове. <i>Выделение корня слова.</i>			Уч. с. 31, упр. 4
17	Звуки и буквы. Проверка безударной гласной в слове. <i>Выделение корня слова. Контрольное списывание.</i>			Уч. с. 33, упр. 4
18	Звуки и буквы. Проверка безударной гласной в слове. <i>Выделение корня слова. Объяснение по таблице.</i>			Уч. с. 35, упр. 4 + письмо по памяти
19	Звуки и буквы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Работа со словариками.			Уч. с. 37, упр. 4 + на полях
20	Звуки и буквы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Работа со словариками.			Уч. с. 39 картинный диктант
21	Контрольный диктант за I четверть.			Без задания.
22	Работа над ошибками. Рассуждение по алгоритму.			Уч. с. 39, упр. 4
23	Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание.			Уч. с. 41, упр. 3
24	Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных на письме			Уч. с. 43, упр. 5, р.т.с.10,

	буквами и, е, ё ю, я.			упр.3
25	Звуки и буквы. Буква Ъ на конце и в середине слова.			Уч. с. 456, упр. 4, р.т.с.13, упр 2
26	Звуки и буквы. Буква Ъ на конце и в середине слова.			Уч. с. 47, упр 3 + письмо по памяти
27	Звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных			Уч. с. 49, упр.5, р.т.с.15, упр.4
28	Звуки и буквы. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.			Уч. с. 51, упр.3, р.т.с. 22, упр.3
29	Звуки и буквы. Контрольное списывание с грамматическим заданием.			р.т.с. 23, упр 6 + на полях
30	Звуки и буквы. Работа над ошибками. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Обучающее изложение (р.т.с.24 упр.7)			Уч. с. 53, упр.4+на полях
31	Звуки и буквы. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.			Уч. с. 55, упр.6, р.т.с. 24, упр8
32	Звуки и буквы. Различение правил правописания в словах.			Уч. с. 57, упр.5
33	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.			Уч. с. 61, упр.4+списывание.
34	Звуки и буквы. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.			Уч. с. 65, упр.6, р.т.с. 18, упр.5
35	Звуки и буквы. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.			Уч. с. 67, упр.5+на полях
36	Звуки и буквы. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.			Уч. с. 68, упр.3+картинный диктант
37	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.			Уч. с. 71, упр.3+письмо по памяти
38	Звуки и буквы. Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»			Без задания.
39	Звуки и буквы. Работа над ошибками.			Р.т.с.20, упр.9
40	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.			Уч. с. 73, упр. 4, р.т.с. 55 на полях
41	Звуки и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.			Уч. с. 75, упр.5, р.т.с. 26, упр.3
42	Звуки и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			Уч. с. 77, упр.4, р.т.с.27, упр.5
43	Звуки и буквы. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			Уч. с. 79, упр.4+на полях
44	Звуки и буквы. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			Уч. с.81, упр.4+на полях
45	Звуки и буквы. Контрольный диктант за II четверть.			Без задания.
46	Звуки и буквы. Работа над ошибками. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.			Уч. с. 83, упр.5+на полях
47	Звуки и буквы. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.			Уч. с. 85, упр 4+картинный диктант.
48	Звуки и буквы. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			Без задания.
49	Звуки и буквы. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			Уч. с. 89, упр.3+письмо по памяти

50	Звуки и буквы. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			Уч. с. 91, упр.3+картинный диктант
51	Звуки и буквы. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			Уч. с.93, упр.3
52	Звуки и буквы. Контрольное списывание с грамматическим заданием.			Без задания
53	Слово. Названия предметов, действий, признаков. <i>Определение частей речи.</i>			Уч. с. 4, упр.3
54	Слово. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? <i>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</i>			Уч. с. 7, упр.4, р.т.с.5, упр.2
55	Слово. Различение названий предметов по вопросам кого? чего? <i>Косвенные падежи. Родительный падеж.</i>			Уч. с. 9, упр.5+на полях
56	Слово. Различение названий предметов по вопросам кому? чему? <i>Косвенные падежи. Дательный падеж.</i>			Уч. с. 11, упр.3
57	Слово. Различение названий предметов по вопросам кем? чем? <i>Косвенные падежи. Творительный падеж.</i>			Уч. с.13, упр.5
58	Слово. Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? <i>Косвенные падежи. Предложный падеж.</i>			Уч. с. 15, упр.3+картинный диктант
59	Слово. Выделение названий предметов в предложении.			Уч. с. 17, упр.4+письмо по памяти
60	Слово. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.			Уч. с. 19, упр.6, р.т.с.17, упр.4
61	Слово. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.			Уч. с. 21, упр.6, р.т.с.18, упр.6
62	Слово. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень. Контрольное списывание.			Без задания.
63	Слово. Названия предметов. Закрепление знаний.			Уч. с.25, упр.4+письмо по памяти
64	Слово. Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам. <i>Имя прилагательное.</i>			Уч. с. 27, упр.4, р.т.с.12, упр.12
65	Слово. Постановка вопросов названиям признаков предметов.			Уч. с. 29, упр.5, р.т.с.14, упр.16
66	Слово. Постановка вопросов названиям признаков предметов.			Уч. с.31 списывание
67	Слово. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.			Уч. с. 33, упр.5, р.т.с.33+на полях
68	Слово. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.			Уч. с. 35, упр.4+на полях
69	Слово. Определение предмета по его признакам.			Уч.с.37, упр.4+картинный диктант.
70	Слово. Различение названий предметов, действий, признаков.			Уч. с. 39, упр.4
71	Слово. Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание.			Уч. с. 41, упр.3
72	Слово. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. <i>Определение. Обучающее изложение (с.43, упр.5).</i>			Уч. с. 42, упр.3+на полях
73	Слово. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета по вопросам.			Уч. с. 44, упр.2

74	Слово. Контрольный диктант по теме «Предметы, признаки, действия».			Без задания.
75	Слово. Работа над ошибками. Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.			Уч. с. 47, упр.5, р.т.с.19, упр.2+на полях
76	Слово. Предлог <i>из</i> со словами.			Уч. с. 48, упр.2, р.т.с.19, упр.3
77	Слово. Предлог <i>за</i> со словами.			Уч. с. 51, упр.6
78	Слово. Предлог <i>без</i> со словами.			Уч. с. 53, упр.5
79	Слово. Предлог <i>без</i> со словами.			Без задания
80	Слово. Предлог <i>до</i> со словами.			Уч. с. 55, упр.5
81	Слово. Предлог <i>про</i> со словами.			Уч. с. 57 списывание
82	Слово. Предлоги. Закрепление знаний.			Уч. с.59, упр.4, р.т.с.20, упр.6
83	Слово. Предлоги. Закрепление знаний.			Уч. с.61, упр.4+ письмо по памяти
84	Предложение. Выделение предложений из текста.			Уч. с. 63, упр.4
85	Предложение. Деление текста на предложения.			Уч. с.65, упр.4
86	Предложение. Контрольное списывание.			Р.т. с.31, упр 3
87	Предложение. Завершение начатого предложения.			Уч. с. 67, упр.4+ на полях
88	Предложение. Порядок слов в предложении.			Уч. с. 69, упр.5, р.т.с. 32, упр.5
89	Предложение. Связь слов в предложении.			Уч. с. 73, упр.5
90	Предложение. Обучающее изложение. (с.73, упр.4)			Уч. с. 75, упр.4+письмо по памяти.
91	Предложение. Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.			Уч. с. 77, упр.5.,р.т.с.37, упр.2
92	Предложение. . Предложения, разные по интонации. Восклицательные предложения.			Уч. с. 79, упр.5, р.т.с.39, упр.5
93	Предложение. Разные по интонации предложения.			Уч. с. 80, упр.3, р.т.с. 40, упр.6
94	Контрольный диктант за IV четверть.			Без задания
95	Работа над ошибками. Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.			Уч. с. 83, упр.3
96	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.			Уч. с. 85, упр.5+ на полях
97	Повторение изученного за год. Название предметов, действий, признаков.			Уч. с.87, упр. 5
98	Итоговый контрольный диктант.			Без задания
99	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.			Уч. с. 89, упр.6
100	Повторение изученного за год. Название предметов, действий, признаков.			Уч. с.91, упр.4
101	Повторение изученного за год. Предложение.			Уч. с. 93 письмо по памяти
102	Повторение изученного за год. Предложение.			Повторение изученного за год.

Приложение 1

Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова».

Осень.

Наступила осень. День стал короче. Солнышко светит меньше. Дует холодный ветер. Трава стала желтеть. Только ель стоит зелёная. Полил сильный дождь. Кругом сырость. На дорогах слякоть. Надень тёплое пальто.
(30 слов)

Задание: подчеркнуть сочетание согласного с мягким знаком на конце и в середине слова двумя чертами.

Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».

Осенью.

Осенью льёт дождь. Дорога покрылась грязью. Листья с деревьев давно опали. Птицы-певуньи улетели. Воробьи и вороны летят к жилью человека. Трудно им искать корм. Скоро наступит пора морозов и вьюг. (32 слова)

Контрольный диктант за I четверть.

Осень.

Стоит сырая погода. Весь день дует ветер. Часто льёт дождь. На дорожках грязь и лужи. По утрам бывают заморозки. С деревьев падают сухие листья. Только они нарушают тишину. Верхушки берёз уже голые. Скоро зима. (35 слов)

Контрольный словарный диктант за I четверть.

Считать, решать, пример, пшеница, корабль, человек, деревня, здоровье, аптека, земляника, экскурсия, берег, обед, автобус, билет, ястреб, вдруг (17 слов).

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных».

На горе.

Вот большая гора. На горе много детей. С ними собака Булька. Она ловит снежинки. Ребята сели в санки. Не страшит детей трескучий мороз. Быстро несутся санки. Весело на горе ребятам. (32 слова)

Контрольный диктант за I полугодие.

Зимой.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. В лесу большие сугробы. Снегом занесло лесные дорожки. На ветвях деревьев иней. Ребята устроили в саду кормушки. Сюда прилетают воробьи и снегири. Не страшен им мороз и сильный ветер. (35 слов)

Контрольный словарный диктант за II четверть.

Магазин, фабрика, иней, шофёр, завтрак, автомобиль, метро, трамвай,

спасибо, трактор (10 слов).

Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий, признаков».

Синицы.

Сегодня большой мороз. Вот синицы и летят к кормушкам. Они висят на окнах домов. Прилетела синица. Она осмотрела хлебную крошку, схватила пищу и улетела. Потом она прилетела с подружками. Птички начали клевать крошки и семена. (36 слов)

Контрольный диктант за III четверть.

Весной.

Пришла весна. Солнышко ярко светит. Распушилась верба. Берёза надела зелёный наряд. По дорожкам бегут шумные ручьи. По реке плывут льдины. Летят с юга птицы. Коля и Петя сделали домики для птиц. Они повесят их на берёзку. (37 слов)

Контрольный словарный диктант за III четверть.

Портрет, квартира, телефон, телевизор, огромный, Россия, фамилия, лестница, минута (9 слов).

Итоговый контрольный диктант.

Ёжик.

Пришли Ваня и Петя в лес. В лесу тишина. Только тёплый ветерок шелестит листьями деревьев. Дети сели отдыхать у ручья. Мальчики искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята положили ёжика в шапку и унесли домой. (44 слова)

Контрольный словарный диктант за IV четверть.

Цыплёнок, малина, ягода, вагон, вокзал, русский, мешок, лягушка, ящерица, полотенце, театр, костюм (12 слов).

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить.

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыплёнок, человек, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица (48 слов).

Приложение 2

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка знаний учащихся определяется на основе индивидуальных достижений ребёнка, с учётом его психологических особенностей.

Оценка устных ответов. *Оценка «5»* ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. *Оценка «4»* ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя. *Оценка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. *Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя. Оценка письменных работ. *Контрольные работы состоят из списываний и диктантов.* Примерный объём текстовых контрольных работ в 4 классе - 30-35 слов. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных контрольных работ следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится за работу без ошибок. Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками. Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками. Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены шесть - восемь ошибок.

В письменных работах *не учитываются* аккуратные исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания - не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- *повторение ошибок в одном и том же слове* (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- *две негрубые ошибки*: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика (дети, которые занимаются с логопедом). Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). *При выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.*

Изложения и сочинения. Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю. В 4 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объёмом 20 - 45 слов.

При оценке письменных работ по развитию речи (сочинений, изложений) следует руководствоваться следующими нормами: При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, последовательное, полное, изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов; **допускается 1-2 орфографические ошибки.**

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение) написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; **допускается 3 - 4 орфографические ошибки.**

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеются более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.