



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза А. М. Корольского»
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская, 33
тел./факс: 8 (39199) 36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководителем ШМО начальных классов Клычковой Н.В. </p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором Сергеевой Е. А. приказ № 4/О от «02» сентября 2024 г.</p> 
--	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
4 КЛАСС

Разработчик:
Романова Татьяна Ивановна

2024 – 2025 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты:

- осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных аудиозаписей и видеозаписей.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Содержание учебника ориентировано на следующие лексические темы:

Я дома. Я в мире природы. Мы писатели. Я за порогом дома. Играем в сказку. Я и мои товарищи.

Я дома (12 ч)

Делимся новостями: познакомить с фиксированной структурой текста.

Развивать умение составлять рассказ с опорой на иллюстрации.

Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе. Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул.

Я выбираю книгу: уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении. Развивать умение участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы). Закреплять умение

составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста. Отличительные признаки книги - обложка, название, иллюстрации и т.д. Беседа о библиотеке и экскурсия в библиотеку. Учатся рассказывать о своих любимых книгах. Воспитывать интерес к книге как источнику различной информации.

Играем в сказку (6 ч)

Петушок - Золотой гребешок: помочь понять смысл сказки «Петушок - Золотой гребешок». Совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи. Закреплять умение рассказывать по серии картинок. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся. Воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.

Мы писатели (6 ч)

Сочиняем сказку: продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Воспитывать умения работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы. Продумать вместе с учителем название сказки, начало сказки, основная часть, конец. Развивать творческую активность школьников.

Я дома (6 ч)

У телевизора: помочь обучающимся понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получения информации). Пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по теме (актёр, диктор, ведущий, программа, передача и т.д.) Закреплять умения составлять связные рассказы по собственному замыслу. Беседа на тему: Чем полезен и вреден телевизор». Учить планировать свой телевизионный досуг.

Я за порогом дома (7 ч)

Знаки-помощники: помочь понять значение наиболее распространённых условных знаков. Формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. Знание дорожных знаков, знаки пожарной безопасности,

информационные таблички. Продолжать учить участвовать в обсуждении; высказывать своё мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью.

Я в мире природы (8 ч)

В гостях у леса: Закреплять умение составлять различные по структуре предложения. Развивать умение участвовать в коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах. Беседа на тему: «Что может нанести вред лесу». Составление правил вежливого поведения в лесу. Беседа о животных и растениях леса. Составление рассказа «В гостях у леса». Воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.

Я и мои товарищи (7 ч)

Задушевный разговор: уточнить значение слов, называющих эмоциональное состояние человека, и активизировать их в речи школьников. Актуализировать умение участвовать в диалогах. Развивать эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам. Знакомство со словосочетанием «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий). Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке». Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Уметь рассказать о своих эмоциях в определённых жизненных ситуациях.

Я за порогом дома (16 ч)

Приглашение: познакомить со структурой устного и письменного приглашения. Помочь понять структуру приглашения, правила вежливости при приглашении гостей. Закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру. Составлять приглашения учителям, родителям, воспитателям, друзьям на праздник. Знакомство со стихотворением А. Усачёва «Приглашение улитке». Составлять приглашение с учётом личностных предпочтений.

Поздравляю!.: познакомить со структурой устного и письменного поздравления. Учить адресно подбирать пожелания. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся. Учить произносить поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно). Разучить поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки. Воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Я дома	12
2.	Играем в сказку	6
3.	Мы писатели	6
4.	Я дома	6
5.	Я за порогом дома	7
6.	Я в мире природы	8
7.	Я и мои товарищи	7
8.	Я за порогом дома	14
9.	Повторение изученного	2
	Итого:	68

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение

ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

Оценку «очень хорошо» - свыше 65%

В любом случае, организовав итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечания, д/з
1	Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Делимся новостями. Встреча после каникул.			Без задания
2	Делимся новостями. Фиксированная структура текста. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.			Р.т. стр. 4-5
3	Делимся новостями. Правила поведения при приветствии, знакомстве, в беседе.			Без задания
4	Делимся новостями. Правила поведения при приветствии, знакомстве, в беседе.			Р.т. стр.6
5	Делимся новостями. Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».			Без задания
6	Делимся новостями. Иллюстрации к рассказам.			Р.т. стр.7
7	Я выбираю книгу. Уточнение и расширение представления о видах книг, их назначении.			Без задания
8	Я выбираю книгу.			Р.т. стр.8-9
9	Я выбираю книгу.			Без задания
10	Я выбираю книгу.			Р.т. стр.10
11	Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку.			Без задания
12	Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку.			Р.т. стр.11
13	Петушок- Золотой гребешок. Чтение сказки.			Без задания
14	Петушок- Золотой гребешок. Пересказ сказки по опорным картинкам.			Р.т. стр.12
15	Петушок-Золотой гребешок. Подготовка инсценировки.			Без задания
16	Петушок-Золотой гребешок. Подготовка инсценировки.			Р.т. стр.13
17	Петушок- Золотой гребешок. Инсценировка сказки.			Без задания
18	Петушок- Золотой гребешок. Инсценировка сказки.			Р.т. стр.14-15
19	Сочиняем сказку. Связные высказывания по собственному замыслу. Правильная композиция сказки.			Без задания
20	Сочиняем сказку. Правильная композиция сказки.			Р.т. стр.16-17
21	Сочиняем сказку. Правильная композиция сказки			Без задания
22	Сочиняем сказку. Правильная композиция сказки			Р.т. стр.18
23	Сочиняем сказку. Экскурсия в библиотеку.			Без задания
24	Сочиняем сказку. Экскурсия в библиотеку.			Р.т. стр.19
25	Я дома. У телевизора. Любимые телепередачи.			Без задания
26	Я дома. У телевизора. Любимые телепередачи.			Р.т. стр.20-21
27	Я дома. У телевизора. Назначение радио, телевидения в современной жизни. Введение понятия о телевизионных профессиях.			Без задания
28	Я дома. У телевизора. Профессии. Анонсы передач.			Р.т. стр.22-23
29	Я дома. У телевизора. Программа передач в СМИ			Без задания
30	Я дома. У телевизора. Беседа на тему: Чем полезен и вреден телевизор».			Без задания
31	Знаки-помощники. Что такое запрещающие знаки.			Без задания
32	Знаки-помощники. Беседа-инструктаж о запрещающих знаках по дороге домой и в школу.			Р.т. стр.25
33	Знаки-помощники. Предупреждающие знаки.			Без задания
34	Знаки-помощники. Предупреждающие знаки.			Р.т. стр.26-27
35	Знаки-помощники. Дорожные знаки, знаки пожарной безопасности, информационные таблички.			Без задания

36	Знаки-помощники. Дорожные знаки, знаки пожарной безопасности, информационные таблички.			Р.т. стр.
37	Знаки-помощники. Дорожные знаки, знаки пожарной безопасности, информационные таблички.			Без задания
38	Я в мире природы. В гостях у леса. Съедобные и несъедобные дары леса.			Р.т. стр. 28-29
39	Я в мире природы. В гостях у леса. В гостях у леса. Съедобные и несъедобные дары леса.			Без задания
40	Я в мире природы. В гостях у леса. Беседа о животных и растениях леса.			Рисунок к теме «Лес»
41	Я в мире природы. В гостях у леса. Беседа о животных и растениях леса.			Без задания
42	Я в мире природы. В гостях у леса. Составление правил вежливого поведения в лесу.			Р.т. стр.30-31
43	Я в мире природы. В гостях у леса. Лес зимой. Экскурсия.			Без задания
44	Я в мире природы. В гостях у леса. Лес зимой. Экскурсия.			Рисунки похода.
45	Я в мире природы. В гостях у леса. Беседа на тему: «Что может нанести вред лесу».			Без задания
46	Я и мои товарищи. Задушевный разговор. Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека, и активизация их в речи школьников.			Р.т. стр. 32-33
47	Я и мои товарищи. Задушевный разговор. Уточнить значение слов, называющих эмоциональное состояние человека, и активизировать их в речи школьников.			Без задания
48	Я и мои товарищи. Задушевный разговор. Уточнить значение слов, называющих эмоциональное состояние человека, и активизировать их в речи школьников.			Р.т. стр. 34-34
49	Я и мои товарищи. Задушевный разговор. Слушание и обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».			Без задания
50	Я и мои товарищи. Задушевный разговор. Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».			Рисунок к теме
51	Я и мои товарищи. Задушевный разговор. Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».			Без задания
52	Я и мои товарищи. Задушевный разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».			Повторить слова, выражающие чувства и эмоции человека.
53	Я за порогом дома. Приглашение. Знакомство со структурой устного и письменного приглашения.			Без задания
54	Я за порогом дома. Приглашение. Знакомство со структурой устного и письменного приглашения.			Р.т. стр. 36-37
55	Я за порогом дома. Приглашение. Составление приглашения на день рождения.			Без задания
56	Я за порогом дома. Приглашение. Составление приглашения на день рождения.			Р.т. стр. 38-39
57	Я за порогом дома. Приглашение. Составление приглашения в кино и др..			Без задания
58	Я за порогом дома. Приглашение. Составление приглашения учителям, родителям, друзьям на праздник...			Составить любое приглашение,

	Адрес.			приложение стр.49
59	Я за порогом дома. Знакомство со стихотворением А. Усачёва «Приглашение улитке».			Без задания
60	Я за порогом дома. Приглашение. Составление приглашения на прогулку.			Составить приглашение на прогулку и записать его.
61	Я за порогом дома. Экскурсия. Речевая практика по изученным темам.			Без задания
62	Я за порогом дома. Экскурсия. Речевая практика по изученным темам.			Рисунки прогулки.
63	Я за порогом дома. Поздравляю! Знакомство со структурой устного и письменного поздравления.			Без задания
64	Я за порогом дома. Поздравляю! Выбор адресных пожеланий. Произношение поздравлений.			Р.т. стр. 40-41
65	Я за порогом дома. Поздравляю! Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки.			Без задания
66	Я за порогом дома. Поздравляю! Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки.			Р.т. стр. 42-43
67	Повторение изученного за год. Игра «Вспоминаем изученное».			Без задания
68	Повторение изученного за год. Игра «Вспоминаем изученное».			Повторение изученного за год.