

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза А. М. Корольского»  
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская, 33  
тел./факс: 8 (39199) 36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководителем ШМО начальных классов Клычковой Н.В. </p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором Сергеевой Е. А. Приказ № 430 от «02» сентября 2024 г.</p> 
--	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«ЧТЕНИЕ»  
4 КЛАСС

Разработчик:  
Романова Татьяна Ивановна

2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Чтению» разработана на основе

- Комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

**Цель обучения** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения даётся определённая тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читают произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

### **Описание места учебного предмета**

Программа для 4 класса предусматривает обучение чтению в объёме 4 часа в неделю, всего 136 часов.

### **Содержание учебного предмета**

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и

нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

В программе определён обязательный базовый уровень планируемых результатов освоения курса.

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы:** «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть,

удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному,

не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- выборочно пересказывать по рисункам;
- делить рассказ на части по плану.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;

- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

- читать диалоги по ролям;

- пересказывать прочитанное по частям;

- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

2 уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса.

### **Основные виды учебной деятельности учащихся на уроке**

- работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий);

- работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске;

- дидактические игры;

- работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий);

- составление текста по образцу, работа в парах;

- выразительное чтение и аудирование (выполнение творческих заданий в ходе работы с аудиозаписью);

- выполнение творческих заданий, чтение по ролям;

- выразительное чтение, тестирование;

- участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений.

## Тематическое планирование

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов, отведённых на основание темы</b>
Школьная жизнь	12 ч.
Время листьям опадать	17ч.
Делу – время, потехе – час	7 ч.
В мире животных	13 ч
Жизнь дана на добрые дела	9ч.
Зима наступила	24 ч.
Весёлые истории	9 ч.
Полубуйся, весна наступает	13ч.
В мире волшебной сказки	10 ч.
Родная земля	10 ч.
Лето пришло	12 ч.
Итого	136 ч.

### Учебно-методический материал

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М», 2005.

3. Ильина, С.Ю. Учебник «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019.

4. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
- дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок);
- демонстрационные таблицы.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Школьная жизнь 12 ч.</b>			
1	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)		
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская		
3	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский		
4	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)		
5	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)		
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной		
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов		
8	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)		
9	Читалочка. В. Берестов		
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу		
11	Загадки		
12	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»		
<b>Время листьям опадать 17 ч.</b>			
13	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова		
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой		
15	Подарки осени. Е. Благинина		
16	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)		
17	Лес осенью. А. Твардовский		
18	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)		
19	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)		
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму		
21	Осень. К. Бальмонт		
22	Три сойки. По Ю. Ковалю		
23	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)		
24	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев		
25	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)		

26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому		
27	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)		
28	Загадки		
29	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»		
<b>Делу – время, потехе – час 7 ч.</b>			
30	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)		
31	Сенокос (чешская потешка)		
32	Карусели. По Л. Пантелееву		
33	Прятки. По Н. Носову		
34	Считалки		
35	Жмурки. По М. Булатову		
36	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»		
<b>В мире животных 13 ч.</b>			
37	Бодливая корова. По К. Ушинскому		
38	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову		
39	Пушок. По В. Гаранжину		
40	Томка. По Е. Чарушину		
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову		
42	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)		
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв		
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову		
45	Гостья. По А. Дорохову		
46	Игрушки лисят. Г. Корольков		
47	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)		
48	Загадки		
49	Обобщающий урок по теме «В мире животных»		
<b>Жизнь дана на добрые дела 9 ч.</b>			
50	Миша-мастер. Г. Ладонщиков		
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1		
52	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2		
53	Михаськин сад. В. Хомченко		
54	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)		
55	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву		
56	Котёнок. Е. Благинина		
57	Птичка. В. Голявкин		

58	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»		
<b>Зима наступает 24 ч.</b>			
59	Снег идёт. По Л. Воронковой		
60	Снегурочка. А. Сладков. Часть 1		
61	Снегурочка. А. Сладков. Часть 2		
62	Зима (отрывок) И. Суриков		
63	Декабрь (отрывок) С. Маршак		
64	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1		
65	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2		
66	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной		
67	Где лежало «спасибо»?		
68	На горке. По Н. Носову. Часть 1		
69	На горке. По Н. Носову. Часть 2		
70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1		
71	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2		
72	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский		
73	Зимняя сказка. П. Головкин		
74	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 1		
75	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 2		
76	Снежная шапка. В. Бирюков		
77	В шубах и шапках. По А. Тумбасову		
78	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)		
79	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)		
80	Зимние приметы. По А. Спиринову		
81	Е. Благилина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.		
82	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»		
<b>Весёлые истории 9 ч.</b>			
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1		
84	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2		
85	Одни неприятности. Г. Остер		
86	Однажды утром. М. Пляцковский		
87	Почему комары кусаются. В. Бирюков		
88	Вот какой рассеянный (Отрывок). С.		

	Маршак		
89	Две лишние коробки. По О. Кургузову		
90	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе		
91	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»		
<b>Полюбуйся, весна наступает... 13ч.</b>			
92	Март. В. Алфёров		
93	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 1		
94	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 2		
95	Забота. Е. Благинина		
96	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому		
97	Последняя льдина. По В. Бианки		
98	Весна. А. Плещеев		
99	Скворцы прилетели. По А. Баркову		
100	Всеми свой срок. По Э. Шиму		
101	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин		
102	Весенний вечер. По Ю. Ковалю		
103	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву		
104	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»		
<b>В мире волшебной сказки 10 ч.</b>			
105	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)		
106	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)		
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)		
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)		
109	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)		
110	Подарки феи. По Ш. Перро		
111	Подарки феи. По Ш. Перро		
112	Горшочек каши. Братья Гримм		
113	Наши сказки. По В. Порудоминскому		
114	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»		
<b>Родная земля 10ч.</b>			
115	Царь-колокол. М. Ильин		
116	Город на Неве. С. Васильева		
117	Где всего прекрасней на земле. Д.		

	Павлычко		
<b>118</b>	Сочинение на тему. С. Вербова		
<b>119</b>	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)		
<b>120</b>	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)		
<b>121</b>	Защита. А. Усачёв		
<b>122</b>	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю		
<b>123</b>	День Победы. Т. Белозёров		
<b>124</b>	Обобщающий урок по теме «Родная земля»		
<b>Лето пришло 12 ч.</b>			
<b>125</b>	Ливень. С. Козлов		
<b>126</b>	Тучка. Г. Граубин		
<b>127</b>	Хитрый одуванчик. Н. Павлова		
<b>128</b>	Хитрый одуванчик. Н. Павлова		
<b>129</b>	Одуванчик. Е. Благинина		
<b>130</b>	Встреча со змеей. По А. Дорохову		
<b>131</b>	Летний снег А. Бродский		
<b>132</b>	После зимы будет лето. В. Голявкин		
<b>133</b>	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская		
<b>134</b>	Летние приметы. По А. Спирина		
<b>135</b>	Промежуточная аттестация (Работа с текстом)		
<b>136</b>	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете		