

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза А. М. Корольского»
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская, 33
тел./факс: 8 (39199) 36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководителем ШМО начальных классов Клычковой Н.В. </p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор ШМО Сергеевой Е. А. Приказ № 4-О от 02 сентября 2024 г.</p> 
--	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
2 КЛАСС

Разработчик:
Романова Татьяна Ивановна

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для 2 класса по предмету русский язык для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начальное общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.14;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
- Нормативно-методические документы Минпросвещения Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза А.М. Корольского».

Русский язык, 2 класс в 2-ух частях, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, учебник для образовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение» 2021год.

Рабочая тетрадь 2 класс в 2-ух частях, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, учебное пособие для образовательных организаций, реализующих АООП Москва «Просвещение» 2021г.

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности, учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Коррекционная направленность.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме *буквами ь, е, ё, и, ю, я.* Разделительный *ь.* Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов.* Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий.* Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета.* Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Общая характеристика учебного предмета.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Описание места учебного предмета «русский язык» в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика» кол-во часов в неделю по учебному плану 3 ч. количество часов в год 102 ч.

Название предмета	К-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Резерв	ГОД
Русский язык	3	27	21	30	21	3	102

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 2 классе является формирование следующих умений:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- умение грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- прописная буква в именах людей, кличках животных
- умение подбирать родственные слова на основе картинок.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся.

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р** – **л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами **и**, **е**, **ю**, **я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с **ь** и **ъ**.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различение по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта)

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов.		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Повторение	14	10	4
2	Звуки и буквы	36	34	2
3	Слово	27	25	2
4	Предложение	22	19	3
Итого		99	89	10

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект:

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021г.

Дополнительный список литературы:

1. Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002г.

2. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь 2 класс; для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021г.

Наглядные средства:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- образцы начертания рукописных букв;

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Технические средства:

- персональный компьютер,
- принтер
- интерактивная доска экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Компьютерные технологии:

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы:

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Название темы, раздела.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.	Примечание
Повторение – 8 часов.				
1	Выделение звука и буквы в слове. Различение звуков и букв	1	Составление предложений на основе демонстрации действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради) Фиксация предложения в схеме и в тетради. Различение звуков на слух и написание букв. Списывание напечатанного текста Списывание текста без ошибок.	
2	Определение количества слов в предложении	1		
3	Предмет и слово называющее предмет	1		
4	Правило записи предложения	1		
5	Предложение и его схема	1		
6	Распространение предложений	1		
7	Составление предложений с данным	1		

	словом			
8	Повторение пройденного. Диктант.	1		
Звуки и буквы - 6 часов.				
9	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	1	Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	
10	Согласные звуки и буквы	1		
11	Слова, отличающиеся одним звуком	1		
12	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове	1		
13	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове	1		
14	Звуки и буквы. Контрольный диктант.	1		
Ударение в слова - 4 часов.				
15	Работа над ошибками. Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах.	
16	Выделение ударного гласного в слове	1		Выделение ударного

17	Ударные и безударные гласные	1	гласного по образцу и самостоятельно.	
18	Ударение. Диктант.	1	Списывание печатного текста. Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем, на которые были допущены ошибки.	
Слог - 6 часов.				
19	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных.	
20	Слог как часть слова. Гласные в образовании слогов.	1		
21	Деление слов со звуками и - й на слоги	1		
22	Перенос слов по слогам	1		
23	Слог. Диктант.	1	Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля.	
24	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>ко-рова, коро-ва;</i> <i>(с помощью учителя)</i>	1	Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-	

			<p>слоговым проговариванием.</p> <p>Списывание печатного текста Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем на которые были допущены ошибки</p>	
Парные звонкие и глухие согласные - 8 часов.				
25	Различение б - п	1	<p>Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани.</p> <p>Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.</p> <p>Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.</p> <p>Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов</p> <p>Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.</p> <p>Различение значений слов. Дифференциация их на слух</p>	
26	Различение в - ф	1		
27	Различение г – к	1		
28	Различение д – т	1		
29	Различение ж- ш	1		
30	Различение з – с	1		
31	Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант.	1		
32	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных	1		

			и в произношении. Списывание печатного текста с заданием Исправление ошибок, допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки.	
Шипящие и свистящие согласные – 4 часа.				
33	Шипящие согласные	1	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.	
34	Свистящие согласные	1		
35	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1		
36	Шипящие и свистящие согласные. Диктант.	1		
Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога - 6 часов.				
37	Работа над ошибками. Буква е в начале слова или слога	1	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. Буквенная схема слов. Запоминание написания	
38	Буква ё в начале слова или слога	1		
39	Буква ю в начале слова или слога	1		
40	Буква я в начале слова или слога	1		

41	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	слов с данной буквой.	
42	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Диктант.	1	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами Списывание печатного текста с заданием Исправление ошибок, допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки	
Твёрдые и мягкие согласные – 10 часов.				
43	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных	1	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	
44	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных	1	Обозначение на письме мягкости согласных буквой <i>И</i> , твёрдости – буквой <i>Ы</i> .Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	
45	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>о- ё</i>	1	Обозначение на письме мягкости согласных буквой <i>ё</i> , твёрдости – буквой <i>о</i> .	
46	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных	1	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.	
47	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>у- ю</i>	1	Обозначение на письме мягкости согласных буквой	

48	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1	ю, твёрдости – буквой у. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Списывание печатного текста с заданием.	
49	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а - я	1		
50	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант	1		
51	Работа над ошибками. Гласная е после мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласной е	1		
52	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1		
Мягкий знак на конце слова – 5 часов.				
53	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь . Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Написание слов с твёрдыми	
54	Правило написания ь на конце слова	1		
55	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
56	Различения слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Сравнение пар слов типа: <i>ест – есть</i> по смыслу, произношению и написанию	1		

57	Мягкий знак на конце слова. Контрольный диктант.	1	и мягкими согласными на конце.	
Слово. Название предметов – 16 часов.				
58	Работа над ошибками. Предмет и его название	1	Предмет и его название. Их различение.	
59	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий.	
60	Название частей предмета	1	Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету.	
61	Различение сходных предметов и их названий	1	Угадывание предмета по названиям его частей Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Списывание печатного текста с заданием. Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании.	
62	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Повторение тем, на которые были допущены ошибки.	
63	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос <i>кто?</i> к группе предметов и к их обобщающему	
64	Контрольное списывание с заданием.	1		
65	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
66	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1		

67	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам	1	названию. Название предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	
68	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок.	
69	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Группировка предметов и их названий. Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы <i>что? кто?</i>	
70	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
71	Большая буква в кличках животных.	1	Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> Написание заглавной буквы в именах людей. Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей. Написание заглавной буквы в кличках животных. Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных Запись текста под диктовку. Исправление ошибок допущенные в написании диктанта. Повторение тем,	

			на которые допущенные ошибки. Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных.	
72	Правописание имён собственных.	1	Повторение тем, на которые допущенные ошибки. Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных.	
73	Имена собственные. Контрольный диктант.	1		
Названия действий – 7 часов.				
74	Работа над ошибками. Действие и его название. Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос, что делает?	1	Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает?	
75	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	1	<p>Называние действий предметов по вопросам что делает?</p> <p>Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт).</p> <p>Работа по тексту, написание словосочетаний</p> <p>Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?</p>	

76 77	Подбор названий действий к названиям предметов.	2	Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. Списывание печатного текста с заданием.	
78	Различение названий действий по вопросам.	1		
79	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
80	Названия действий. Диктант.	1		
Предлоги – 2 часа.				
81	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово. Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>		Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i> . Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.) Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Написание текста под диктовку Выполнение упражнений на пройденные темы Чтение текста, написание ответов на вопросы,	
82	Употребление предлогов в предложении.			

			подчёркивание предлогов.	
Слова с непроверяемыми гласными – 2 часа.				
83	Выделение трудной гласной в словах.		Дифференциация слов на слух и в произношении.	
84	Написание гласных в словах-родственниках.		Различение значений слов.	
			Дифференциация слов на слух и в произношении.	
			Различение значений слов	
			Обозначение в словах непроверяемых гласных.	
Предложение –9 часов				
85	Выделение предложения из текста. Определение того, о ком или о чём говорится в предложении.	1	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»).	
86	Правила записи предложения. Интонационная законченность предложения.	1	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы	
87	Предложение и его схема.	1	предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)	
88	Различение набора слов и предложения.	1	Списывание печатного текста с заданием Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть	

			предложен. Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). Списывание печатного текста с заданием. Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам, на которые допущены ошибки.	
89	Определённый порядок слов в предложении			
90	Завершение начатого предложения	1		
91	Составление предложений по предметной картинке	1		
92	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
93	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1		
94	Предложение. Контрольный диктант	1		
Повторение –7 часов.				

95	Звонкие и глухие согласные	1	Списывание печатного текста с заданием	
96	Твёрдые и мягкие согласные	1	Обобщение темы. Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам, на которые допущены ошибки.	
97	Мягкий знак на конце слов	1		
98	Названия предметов	1		
99	Названия действий	1		
100	Предложение.	1		
101	Контрольный диктант за учебный год.	1		
102	Анализ контрольного диктанта. Повторение и обобщение изученного.	1		