




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза А. М. Корольского»  
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская, 33  
тел./факс: 8 (39199) 36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководителем ШМО начальных классов Клычковой Н.В. </p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором Сергеевой Е. А. </p> <p>Приказ № 4-О от «02» сентября 2024 г.</p> 
--	--	--

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«РУЧНОЙ ТРУД»

3 КЛАСС

Разработчик:

Романова Татьяна Ивановна

2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Ручной труд» ставит следующие *задачи*:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Коррекция** интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Общая структура курса.**

Повторение

Работа с природными материалами

Работа с проволокой

Работа с древесиной

Работа с металлоконструктором

Работа с бумагой и картоном

Работа с текстильным материалом

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. Учебным планом на изучение предмета ручной труд в 3 классе отводится 34 часа (34 учебные недели по 1 ч в неделю).

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### **Личностные учебные действия**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:***

- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знать виды трудовых работ;

знать названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использовать в работе доступные материалы (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).

### **Планируемые результаты освоения программы обучающимися**

#### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

**Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

***Описание диагностического инструментария***

В программе по ручному труду обозначены два уровня овладения предметным результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Работа с природными материалами***

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### ***Работа с бумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

#### **Работа с металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

#### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

<b>Учебно-тематический план</b>						
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>				
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
1	Работа с природным материалом	2	1	-	1	
2	Работа с бумагой и картоном	2	4	2	4	
3	Работа с проволокой	2	1	-	-	
4	Работа с металлоконструктором	-	2	-	-	
5	Работа с текстильными материалами	1	-	5	2	
6	Работа с древесиной	1	-	3	1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>				

## **Литература и средства обучения**

*Программа:* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант).

*Учебники:*

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд ФГОС ОВЗ (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Москва, «Просвещение», 2020г.

*Методические материалы:*

- Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. - М.: Академа, 2005г.

- С.В. Вохринцева Рабочая тетрадь по аппликации. - Екатеринбург: Страна Фантазий, 2008г.

- В. Вохринцева Рабочая тетрадь по аппликации. - Екатеринбург: Страна Фантазий, 2008г.

- Л.А. Кузнецова Методические рекомендации к учебнику «Технология», 3 кл. - М.: Просвещение, 2016г.

*Учебно-практическое оборудование:*

- Конструктор для изучения простых автоматических устройств «ТЕХНО»

- Трафареты.

*Материалы и инструменты:*

- Ножницы

- Бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная)

- Картон (цветной, белый)

- Кисти

- Пластилин

- Клей - Нитки - Иголки

- Пуговицы



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты		Дата	Факт
			Предметные	Личностные		
1.	<b>Вводный урок.</b> Образцы материалов, инструментов, изделий. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Знать правила заготовки природных материалов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.		
2.	<b>Работа с природным материалом.</b> Аппликация из листьев «Птица».	1	Уметь работать с природным материалом по образцу.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.		
3.	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы»	1	Уметь работать с природными материалами. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
4.	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Адекватно воспринимать оценку		

				учителя.		
5.	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
6.	Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление картины на окантованном картоне.	1	Уметь пользоваться линейкой, выполнять разметку на бумаге и картоне	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
7.	<b>Работа с проволокой.</b> Знакомство с видами проволоки и ее применением. Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль».	1	Уметь подбирать материалы и инструменты. Знать приемы работы с проволокой.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
8.	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
9.	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Знать правила безопасности в слесарной мастерской.	Владеть навыками коммуникации и принятыми		

				ритуалами социального взаимодействия.		
10.	<b>Работа с древесиной.</b> Познавательные сведения о древесине. Изготовление колышка для растений.	1	Знать правила ТБ при работе с древесиной. Знать способы обработки древесины, уметь подбирать инструменты и приспособления для ее обработки.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
11.	<b>Работа с природным материалом</b> Изготовление по замыслу объемных изделий из природных материалов. Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1	Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
12.	<b>Работа с металлоконструктором.</b> Познавательные сведения о металлоконструкторе. Соединение планок винтом и гайкой.	1	Знать правила ТБ при работе с конструктором. Знать приемы соединения деталей.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
13.	Сборка из планок треугольника. Сборка из планок квадрата. Сборка качели.	1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища. Уметь делать отчет о	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.		

			последовательности изготовления изделия.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
14.	<b>Работа с проволокой.</b> Изготовление из проволоки букв.	1	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
15.	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1	Знать приемы работы с бумагой	Адекватно воспринимать оценку учителя.		
16.	Изготовление складных игрушек из бумажных полосок. Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	Уметь использовать приемы работы с бумагой. Уметь осуществлять необходимые контрольные действия.	Осознание себя как ученика. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
17.	Изготовление карнавальной полумаски. Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник. Шлем.	1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом, составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя. Уметь самостоятельно	Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,		

			ориентироваться в задании. Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	договоренностей. Развитие мыслительной деятельности. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
18.	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	1	Уметь подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.		
19.	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	1	Знать правила безопасности в швейной мастерской.	Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;		
20.	<b>Работа с текстильными материалами</b> Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1	Уметь подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.		
21.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками.	1	Знать виды ручных стежков и строчек, уметь шить прямыми стежками. Уметь делать отчет о технологии	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.		

			изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.			
22.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам.	1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища	Осознание себя как ученика		
23.	Изготовление закладки из фото пленки по образцу.	1	Уметь осуществлять необходимые контрольные действия;	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.		
24.	<b>Работа с древесиной.</b> Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами.	1	Знать основные сведения о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
25.	Аппликация из древесных опилок «Собака». Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок».	1	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия. Уметь сравнивать	Адекватно воспринимать оценку учителя.		

			образец с натуральным объектом			
26.	<b>Работа с текстильными материалами.</b> Ткань. Виды работы с тканью.	1	Знать из чего изготавливают ткани, ее виды, виды работы с тканью, инструменты для работы с тканью	Осознание себя как ученика		
27.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки.	1	Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия. Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
28.	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Объёмные изделия из картона. Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу.	1	Знать назначение коробок, их формы, детали. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании	Развитие мыслительной деятельности.		
29.	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык.	1	Уметь сравнивать образец с натуральным объектом	Осознание себя как ученика		

30.	<b>Работа с текстильными материалами.</b> Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку.	1	Уметь составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.		
31.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приёма («крестик»). Изготовление закладки с вышивкой.	1	Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища. Уметь делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
32.	<b>Работа с бумагой и картоном.</b> Изготовление открытки к празднику «9 Мая».	1	Уметь подбирать материалы и инструменты	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.		
33.	Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов». Сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов». Оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов».	1	Уметь выполнять разметку деталей объёмной игрушки. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании. Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		



34.	Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров». Сборка объёмной игрушки «Собака из цилиндров».	1	Уметь выполнять разметку деталей объёмной игрушки. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании.	Осознание себя как ученика. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
-----	--	---	---	--	--	--