



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза А. М. Корольского»
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская, 33
тел./факс: 8 (39199) 36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководителем ШМО начальных классов Клычковой Н.В. </p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором Сергеевой Е. А. Приказ № 4-О от «02» сентября 2024 г.</p> 
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

2, 3, 4 КЛАСС

Разработчик:

Романова Татьяна Ивановна

2024 – 2025 учебный год

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Среди различных категорий детей, нуждающихся в коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями умственного развития.

У детей с умственной отсталостью развитие базовых психических функций (ощущений, восприятий, представлений) происходит не только медленно, но и патологически неравномерно, т. е. темп, качество психических новообразований на каждой возрастной ступени значительно отличаются от нормального развития, поэтому даже в 8-10 лет эти дети не знают и не умеют многое из того, чем свободно владеют интеллектуально сохранные дети уже в дошкольном возрасте.

Наличие нескольких первичных нарушений чрезвычайно обедняет контакт ребенка с внешним миром. Это ведет к недоразвитию как отдельных функций (предметные действия, формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми и общение), так и к общей, задержке психического развития.

Исследователи, занимающиеся проблемой сочетанных нарушений, единодушно отмечают тот факт, что психическое развитие при двойном или тройном дефекте не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, сложную структуру нарушений и требует особого психолого-педагогического подхода. Нарушение перцептивных действий, двигательные расстройства, нарушение речи как средства общения и регуляции деятельности говорит о том, что сенсорное развитие следует осуществлять в тесном единстве с психомоторным развитием.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков способствовать формированию элементарного, правильного представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основными задачами программы являются:

- совершенствование двигательных функций (крупной и мелкой моторики), формирование графомоторных навыков;
- тактильно – двигательное восприятие;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие особых свойств предметов (вкус, запах);
- восприятие пространства;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие формы, величины и цвета.

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год (1 час в неделю).

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально – ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей.

Предполагаемые результаты освоения программы

В результате реализации программы ребенок с ОВЗ получит возможность овладеть следующими навыками:

1. ориентироваться на сенсорные эталоны;
2. целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
3. узнавать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
4. различать основные цвета;
5. классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
6. различать противоположно направленные действия и явления;
7. ориентироваться в схеме собственного тела;
8. определять источник звука;
9. самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

Основное содержание тем программы

Психолого-педагогическая коррекционная помощь по развитию психомоторных и сенсорных процессов является необходимой основой для обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью.

Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков и формирование тактильно-двигательного восприятия.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию и показу педагога, обозначение словами положения различных частей своего тела.

Восприятие пространства и времени

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки/ноги, правой/левой части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Ориентировка в помещении по показу и инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по показу и форме. Сопоставление 2-х предметов контрастных по величине (большая – маленькая). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 части).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей по показу педагога. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение, жужжание), звуков музыкальных инструментов, звучащих игрушек. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

Развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый – сладкий, горький, соленый). Запах приятный – неприятный.

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Цели
	Вводное занятие	1	Установление контакта с учащимися
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	5	Коррекция элементарных общих и тонких моторных способностей; формирование произвольности и целенаправленности движений.
2	Тактильно – двигательное восприятие	5	Учить ощупывать предмет или обводить его по контуру.
3	Восприятие пространства	5	Развитие и закрепление основных понятий по ориентировке в пространстве.
4	Развитие зрительного восприятия	5	Формировать умение наблюдать за объектом, зрительно обследовать его.
5	Развитие слухового восприятия	5	Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке.
6	Восприятие особых свойств предметов	5	Развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи.
	Итоговые занятия	3	
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	Деятельность
1	Вводное занятие	1		Установление контакта с учащимися
Развитие моторики, графомоторных навыков – 5 часов.				
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель, повороты. перестроения) Формирование чувства равновесия (дорожка следов)	1		Выполнение упражнений в игровой форме: - бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой; - ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой и т.д
3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направлений и т.д.)	1		Выполнение упражнений в игровой форме: - повороты и броски; - наклоны и повороты и т.д
4	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1		Игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики «Пальчики здороваются», «Замок» и т.д.
5	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1		Игровые упражнения на развитие координированных графических движений: нанизывание пуговиц; застегивание молний, завинчивание и раскручивание пробки и т.д.
6	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1		Работа с трафаретами.
Тактильно – двигательное восприятие - 5 часов.				
7-8	Упражнения в раскатывании пластилина	2		Раскатывание пластилина руками, с помощью вспомогательных средств
9-10	Лепка из пластилина простых фигур	2		Лепка
11	Игры с крупной мозаикой.	1		Игровые упражнения на развитие координированных движений
Восприятие пространства - 5 часов.				
12-16	Движения в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)	5		Игровые упражнения на развитие координированных движений. Игра «Найди спрятанную игрушку»

Развитие зрительного восприятия – 5 часов.

17-19	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)	3		Дидактическая игра «Что изменилось»
20-21	Обследование отдельных предметов по контуру, по его части	2		Оперирование с игрушками.

Развитие слухового восприятия – 5 часов.

22-23	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание)	2		Дидактическая игра «Узнай на слух»
24	Различение речевых и музыкальных звуков.	1		Дидактические игры «Различи на слух», «Тихо и громко»
25-26	Имитация крика животных.	2		Дидактическая игра «Кто как голос подаёт»

Восприятие особых свойств предметов – 8 часов.

27-28	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), обозначение словом	2		Дидактические игры «Три стакана», «Теплые кувшины»
29-30	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный)	2		Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
31	Развитие обоняния (приятный запах – неприятный запах)	1		Дидактическая игра «Определи по запаху»
32-34	Итоговые занятия	3		