

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа
имени Героя Советского Союза А. М. Корольского»
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская, 33
тел./факс: 8 (39199) 36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководителем ШМО начальных классов Клычковой Н.В. </p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором Сергеевой Е. А. Приказ № 4-С от «02» сентября 2024 г.</p> 
--	--	--

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Предметно – практические действия»

2, 3, 4 КЛАСС

Разработчик:

Романова Татьяна Ивановна

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

У обучающихся с умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью развития является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Коррекционная направленность:

Занятия по данной программе способствуют развитию учащихся с ОВЗ за счет формирования приемов предметно-практической деятельности. В процессе занятий ребенок знакомится с различными предметами и материалами и осваивает действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета: звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Предполагаемые результаты освоения программы

В результате реализации программы учащиеся с ОВЗ получают возможность освоить следующие умения и навыки:

Действия с материалами:

- умеют сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;
- умеют разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;
- умеют размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- умеют разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;
- умеют пересыпать материал (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками;
- умеют переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами:

- умеют захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- умеют встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- умеют толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- умеют катать валик двумя и одной руками;
- умеют ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины);
- умеют притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- умеют нажимать на кнопки, кистью или пальцем;
- умеют застегивать и расстегивать липучки;
- умеют сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);

- умеют вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);
- умеют складывать предметы в емкость (корзины, коробки);
- умеют перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умеют вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

При оценке результативности реализации программы должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающихся. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

- умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);								
- умеет катать валик двумя и одной руками;								
- умеет притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);								
- умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);								
- умеет вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);								
- умеет складывать предметы в емкость (корзины, коробки);								
- умеет перекладывать предметы из одной емкости в другую;								
- умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)								

Основное содержание тем рабочей программы

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

Учебно-тематический план предмета

«Предметно - практические действия»

34 часа в год (1 час в неделю).

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Информационно методическое обеспечение и оборудование	Дата
Раздел программы: Действия с материалами 18 часов				
1.	Вводное занятие. Установление контакта с ребенком.	1		
2.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	1	Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.	
3.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	1	Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.	
4.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Бумага, вата, природный материал	
5.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Бумага, вата, природный материал	
6.	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Краска, пена	
7.	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Краска, пена	
8.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	Пластилин, глина, пластичная масса	
9.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1	Пластилин, глина, пластичная масса	
10.	Простые постройку из кубиков	1	Кубики	
11.	Простые постройку из кубиков	1	Кубики	
12.	Выбор предмета по заданию педагога	1	Различные предметы, игрушки	
13.	Выбор предмета по заданию педагога	1	Различные предметы, игрушки	
14.	Рисование пальчиками	1	Краски, вода, салфетки, опорные листы	
15.	Рисование пальчиками	1	Краски, вода, салфетки, опорные листы	

16.	Рисование ладошками	1	Краски, вода, салфетки, опорные листы	
17.	Рисование ладошками	1	Краски, вода, салфетки, опорные листы	
18.	Пересыпание крупы, гороха	1	Стаканчики, горох, крупа	
Раздел программы: Действия с предметами 16 часов				
19.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	1	Шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки	
20.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	1	Шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки	
21.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками.	1	Игрушка на колесиках, ящик, валики	
22.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками.	1	Игрушка на колесиках, ящик, валики	
23.	Складывание кубиков	1	Кубики	
24.	Складывание кубиков	1	Кубики	
25.	Игры со звучащими предметами (бутылочки с горохом....)	1	Бутылочки с горохом и др.	
26.	Игры со звучащими предметами (бутылочки с горохом....)	1	Бутылочки с горохом и др.	
27.	Катание игрушек от себя, к себе	1	Машинки	
28.	Катание игрушек от себя, к себе	1	Машинки	
29.	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки, коробки, контейнеры)	1	Шарики, камешки, коробки, контейнеры	
30.	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки, коробки, контейнеры)	1	Шарики, камешки, коробки, контейнеры	
31.	Постройки из кубиков	1	Кубики	
32.	Игры с мячом	1	Мячики	
33.	Игровое занятие.	1	Игрушки	
34.	Итоговое занятие.	1		