



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза А. М. Корольского»
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская, 33
тел./факс: 8 (39199) 36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководителем ШМО начальных классов Клычковой Н.В. </p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором Сергеевой Е.А. Приказ № 4-О от «02» сентября 2024 г.</p> 
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

(вариант 7.1.)

4 класс

Разработчик:

Кувеко Александра Константиновна

2024-2025 г.

Рабочая программа для обучающегося с задержкой психического развития разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- Основная образовательная программа начального общего образования (2023-2024г.) утвержденная приказом МКОУ «Атамановская СШ имени Героя Советского Союза А. М. Корольского» №5-о от 31.08.2023г.;
- примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4 классы», рекомендованных МО и науки РФ, и отражающих пути реализации содержания учебного предмета.

Программа рассчитана на преподавание в классе, обучающемся по УМК «ШКОЛА РОССИИ».

Психолого- педагогическая характеристика

Уровень актуального развития не соответствует возрасту. У мальчика отмечается низкая продуктивность и неустойчивость произвольного внимания.

Недостатки в развитии восприятия: его фрагментарность, ограниченность, поверхностность. В связи с недоразвитием слухоречевого и зрительного восприятия недостаточно сформированы пространственно- временные представления, знания об окружающем мире весьма ограничены.

Речевая коммуникация с детьми и взрослыми снижена. редко принимает участия в ходе урока. Письменные работы выполняет медленно, не успевает за темпом класса. При выполнении учебных заданий ему постоянно требуется помощь учителя, в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Самостоятельно применяет изученный материал на уроке редко. В течение всех уроков работает в замедленном темпе. Уровень самостоятельной учебной деятельности - низкий. Выполнять задания по собственному замыслу не способен, продуктивность творческой деятельности низкая. В течение всех уроков работает в замедленном темпе и быстро утомляется, истощается.

Допускает ошибки при нахождении значения выражений, т.к плохо усвоил таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, порядок выполнения действий числовых выражениях. Недостаточный уровень развития словесно-логического мышления проявляется в неумении самостоятельно решать сложные арифметические задачи. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога.

Курс рассчитан на 34 ч.

I. Планируемые результаты освоения обучающегося с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Реализация программы обеспечивает достижение выпускником начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся социально значимых представлений, усваиваемых не только в урочной, но и во внеурочной деятельности и подразделяемых по следующим областям:

- 1) первоначальные представления о соотношениях объектов социальной действительности (человек, семья, школа, общество, родной край, государство, мир) и их изменениях в масштабах истории и отдельной человеческой жизни;
- 2) первоначальные представления о человеке как части общества - о правах, свободах и ответственности человека перед окружающими, об общественных нормах поведения, межличностных и межкультурных отношений, об особенностях основных социальных объектов - своей страны, родного края и ближайшего окружения, о культуре народов России и стран мира, о труде как условии сохранения жизни человека;
- 3) первоначальные представления о человеке как части природы - о сохранении природы как условии существования человека, о построении разумных отношений с окружающей природной средой, о сбережении здоровья, физическом и психическом развитии как условиях жизни человека;
- 4) первоначальные представления о научной картине мира - о научно установленных свойствах и закономерностях развития природной и социальной действительности, способствующих формированию объективно обусловленных взглядов на мир;
- 5) первоначальные представления о художественно-эстетической картине мира - о познании действительности средствами искусства, о создании и восприятии произведений искусства исходя из понятий о прекрасном и безобразном.

- Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы социально позитивных ценностных отношений и способов действий, в соответствии с направлениями:

- 1) патриотического воспитания и формирования российской идентичности - сформированность у детей уважения и ценностного отношения к своей Родине – России, к своему родному краю, к дому, к символам российского государства, к истории Отечества; осознание своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, чувства сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей Родины, сформированность начальных установок, основанных на идеях межнационального общения, взаимного уважения и равенства народов;
- 2) гражданского воспитания - сформированность основ правовой культуры, уважительного отношения к иному мнению, к достоинству и правам своим и других людей; установок на взаимопомощь, неприятия любых форм дискриминации в детском коллективе, навыков

конструктивного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, самоконтроля, адаптации к динамично изменяющимся социальным ситуациям, соблюдения правил жизнедеятельности и дисциплины в образовательной организации;

3) духовно-нравственного воспитания - выраженность в общении обучающихся доброжелательности, сопереживания; способности оценивать этическую сторону своих поступков и поступков других людей; личной ответственности за свои поступки; предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм;

4) приобщения к культурному наследию - уважительное отношение и интерес к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов; к классическим и современным высокохудожественным произведениям искусства и литературы; к участию в художественном творчестве; следование в повседневной школьной практике доступным для возраста обучающихся проявлениям прекрасного во внешнем виде и порядке на своем рабочем месте;

5) популяризации научных знаний - заинтересованность в изучении основ научной картины мира в его единстве и многообразии, в познании устройства общества; в занятиях научно-техническим творчеством; освоение социальной роли обучающегося; овладение формами оценки результатов своих поступков и личностной рефлексии, умения самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность;

6) физического воспитания и формирования культуры здоровья - сформированность основ ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; принятие норм культуры здорового питания; установки на физическое развитие и подвижный образ жизни, занятия физической культурой и спортом, начальных навыков безопасного и здорового образа жизни;

7) трудового воспитания - сформированность уважения к труду как важной части жизни человека, к результатам его труда; навыков самообслуживания, потребности в добросовестном и творческом труде в учебной и иных видах деятельности; в развитии осведомленности о различных профессиях и связанных с ними видах деятельности, развитость среди обучающихся интереса к участию в привлекательных для себя видах внеурочной деятельности;

8) экологического воспитания - овладение общими основами экологической культуры, в том числе бережным отношением к природе родного края и культурой поведения в природной среде.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами **математической формы** логического, алгоритмического мышления и пространственного воображения, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями **математических данных**, представлять, анализировать и интерпретировать эти данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Требования к уровню подготовки ученика, оканчивающих начальную школу

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- последовательность чисел в пределах 100000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов "на глаз";
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

II. Содержание тем учебного предмета

Числа от 1 до 1000

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. К.р по т «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных учеников.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного материала. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных учеников. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного материала. Единицы площади. Кв. километр, кв. миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных учеников. Задачи – расчёты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление

Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного материала. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных учеников. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились

К.р по т «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение

Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий

Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада»

Основные направления коррекционно-развивающей работы на уроках математики.

Учитывая специфику обучения математике детей с ЗПР наряду с общеобразовательными ставятся следующие **коррекционные задачи:**

- восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а так же личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

- устный счет с использованием различных видов наглядности (карточки, веера, счетные принадлежности).
- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Для успешной коррекции и последующей адаптации (в среднем звене) на уроках математики используется механизм формирования у ребенка сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий. Для этого в работу на уроке включены следующие **приемы:**

- работа с тренажёрами;
 - составление схем и таблиц;
 - моделирование (проигрывание) ситуаций;
- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
 - переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
 - опора на жизненный опыт ребёнка,
 - использование наглядных, дидактических материалов,
 - итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
 - реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
 - использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
 - использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
 - использование перфокарт индивидуального содержания,
 - при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы

ЭТАПЫ УРОКА	ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы доброжелательности при опросе. При опросе разрешать дольше готовиться у доски. Давать примерный план опроса. Разрешать при ответе пользоваться ОК, пособиями, схемами. Поощрять первые же успехи при опроса.
2. При изложении нового материала	Более часто обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Привлечение в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаще вовлекать в беседу в ходе проблемного обучения.
3. В ходе самостоятельной работы	Разделять сложные задания на определенные дозы, этапы и пр. Внимательно наблюдать за деятельностью, отмечая положительные моменты в его работе, активизируя усилия. Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе ребенка и акцентировать на них внимание.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений. Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий. Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы. Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.

Система специальных условий реализаций.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по математике

для учащихся с ЗПР

Состояние знаний по математике учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Контрольные письменные работы по математике проводятся для всех учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта 1 по 4 класс.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке.

Нормы оценки письменных работ по математике

Оценка «5» - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

Оценка «4» - ставится, когда:

- 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;
- 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;
- 4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.
- 5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой:

- 1) правильно решены задачи и не решены примеры;
- 2) не решены задачи, но решены примеры;
- 3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» - ставится за работу, в которой:

- 1) ошибочно решены задача и половина примеров;
- 2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.
 - За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.
 - За орфографические ошибки на непройденные правила, допущенные учеником в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.
 - Учащимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

Оценка устных ответов учащихся по математике

Систематический и регулярный устный опрос учащегося являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения учащегося по математике оцениваются по результатам его индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

Оценка «5» - ставится, если ученик:

- 1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;
- 2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;
- 3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;
- 4) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

- 1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;
- 2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;
- 3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;
- 4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка «3» - ставится ученику, если он:

- 1) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;
- 2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;
- 3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадях и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учащихся и учителя.

Нормы оценки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы

Нормы оценки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно)

«2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. Занеряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

Нормы оценки за устный счёт.

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

III. Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№ п/п	Тема урока		Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Коррекционно-развивающие цели
		Практическая часть			
1	Повторение. Нумерация чисел.		Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной задаче.	Развитие умения ориентироваться в пространстве.
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие абстрактного мышления. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них .	
4	Свойства умножения		Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.

			остатком.	решать задачи	
5	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа		Деление трехзначного числа на однозначное число. Установление пространственных отношений	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.
6	Класс единиц и класс тысяч.		Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.	Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи. Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
7	Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые.		Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Выделять в числе количество сотен, десятков и единиц. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.	
8	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Проверять правильность выполненных вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.
9	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.		Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Находить площадь геометрических фигур.	

10	Измерение площади фигуры с помощью палетки		Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	<p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	
11	Единицы массы. Тонна. Центнер.		Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	<p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)</p>	
12	Письменные приёмы деления. Решение задач.		Деление многозначного числа на однозначное	<p>Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Составлять план решения и решать текстовые задачи арифметическим способом,</p>	
13	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		<p>Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)</p> <p>Решение задач арифметическим</p>	<p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Находить значение буквенных и числовых выражений и уравнений.</p> <p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.</p> <p>Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.

			<p>способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.</p> <p>Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)</p>		
14	Решение задач на движение. Нахождение скорости движения.		<p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе</p>	<p>Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе</p>	
15	Умножение числа на произведение		<p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов</p>	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений</p>	<p>формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану</p>
16	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами</p>	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.</p> <p>Решать задачи на одновременное встречное движение</p>	
17	Письменное умножение на		<p>Умножение чисел, использование</p>	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях,</p>	

	числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.		соответствующих терминов	записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	
18	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	
19	Решение задач на движение		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	развитие логического мышления, долговременной памяти
20	Перестановка и группировка множителей		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Находить значение числового выражения, используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей. Решать задачи на одновременное встречное движение	
21	Деление числа на произведение		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
22	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$		Использование свойств арифметических действий при	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим	Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.

			выполнении вычислений. Деление с нулем.	способом	
23	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	
24	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	
25	Решение задач на движение в противоположных направлениях		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	
26	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия; -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;
27	Умножение числа на сумму		Умножение суммы на число и числа на сумму.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Составление письменного алгоритма умножения, выполнение вычислений с опорой

			Перестановка множителей в произведении	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	на алгоритм.
28	Письменное умножение на двузначное число		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	
29	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	
30	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»		Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Построение речевого высказывания в устной форме.
31	Письменное умножение на трехзначное число		Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
32	Письменное деление на двузначное число		Способы проверки правильности вычислений	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия; -активизация словаря

					обучающихся, в единстве с формированием математических понятий; Составление письменного алгоритма деления, выполнение вычислений с опорой на алгоритм
33	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
34	Повторение изученного за год.		Свойства сложения и вычитания	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля

Контрольная работа №1 (1 четверть). "Разряды числа", "Умножение и деление", "Прямоугольник – нахождение площади и периметра"**Вариант I.**

1. Представьте эти выражения в числовом виде.

- а) Девятьсот тридцать.
 б) Девять тысяч сто.
 в) Девятнадцать тысяч триста четыре.
 г) Сто двадцать три тысяча девятьсот девяносто девять.

2. Представьте эти выражения в числовом виде, а также запишите числа, которые расположены до и после этих чисел в числовом ряду.

- а) Девять тысяч девятьсот девяносто девять.
 б) Пять тысяч.
 в) Тринадцать тысяч пятьсот три.

3. Выполните действия в столбик.

$$364 + 685 = \qquad 102 + 586 = \qquad 594 + 239 =$$

$$495 - 299 = \qquad 938 - 495 = \qquad 596 - 343 =$$

4. Решите примеры.

$$6 * 7 = \qquad 8 * 9 = \qquad 1 * 7 = \qquad 0 * 5 =$$

$$49 : 7 = \qquad 9 : 1 = \qquad 45 : 5 = \qquad 18 : 3 =$$

5. Решите задачу.

У портного было 150 метров ткани. Он сшил 8 детских и 6 взрослых костюмов. На детский костюм необходимо 5 метров ткани, а на взрослый – 13 метров. Сколько метров ткани осталось у портного после пошива костюмов?

Контрольная работа №2 (1 четверть)**Вариант I.**

1. Решите задачу.

С одного участка рабочие собрали 8 мешков картошки по 35 кг в каждом. Со второго собрали на 123 кг больше. Сколько кг картошки собрали рабочие с обоих участков?

2. Решите примеры.

$$852 - 204 * 3 + 187 = \qquad 350 : (5 - 3) + 202 - 98 =$$

$$720 : 8 + 627 - 567 = \qquad 65 * (84 - 76) + 302 =$$

3. Сравните.

$$34 \text{ м } 40 \text{ см} \dots 3441 \text{ см} \qquad 5 \text{ га} \dots 5000 \text{ м}^2$$

$$58 \text{ км} \dots 5800 \text{ м} \qquad 68 \text{ м } 6 \text{ дм } 4 \text{ мм} \dots 69 \text{ м}$$

4. Задан прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см. Найдите его периметр и площадь. Нарисуйте квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

5. Решите примеры.

$$356000 : 100 = \qquad 928 * 1000 =$$

$$65 * 1000 = \qquad 7200 : 100 =$$

6. Запишите эти данные в порядке возрастания: 2 км; 600 дм; 349 мм; 1 м 59 см; 15 дм 3 см.

Контрольная работа №3 (2 четверть)**Вариант I.****Контрольная работа №4 (2 четверть)****Вариант I.**

1. Выполните действия.

<p>1. Решите задачу. Тракторист вспахал поле площадью 420 га за 7 дней. Следующее поле имеет площадь 360 га. За сколько дней его вспашет тракторист?</p> <p>2. Округлите заданные числа до: а) десятков: 239; 452. б) до сотен: 4 568; 12 782. в) до тысячных: 9 546; 24 452.</p> <p>3. Выполните действия. $14\ 956 - 5\ 696 : 3 - 8\ 405 =$ $(33\ 056 - 5\ 495) : 7 + 5\ 866 =$</p> <p>4. Сравните. 8 ч 59 мин ... 530 мин 30га83м2...3083м2</p>	<p>$2455 * 2 =$ $5676 * 3 =$ $698 * 3 =$ $2174 * 5 =$</p> <p>2. Выполните действия. $1926 : 6 =$ $2739 : 3 =$ $5628 : 2 =$ $5560 : 5 =$</p> <p>3. Решите уравнения. $5112 = Y : 6$ $1737 = X * 3$</p> <p>4. Решите задачу. Миша прыгнул на 4 м 5 см. Коля прыгнул на 25 см дальше. На какое расстояние прыгнул Коля?</p>
--	---

<p>Контрольная работа №5 (3 четверть)</p> <p>Вариант I. 1. Решите примеры. $1\ 475 - 485 * 3 + 2\ 655 : 9 =$ $1620 : 4 - 348 + 5 * 839 =$</p>	<p>Контрольные работы №6 (3 четверть)</p> <p>Вариант I. 1. Решите примеры на умножение. $45 * 50 =$ $380 * 24$ $473 * 30 =$ $32 * 46 =$</p>
---	---

2. Решите уравнения.

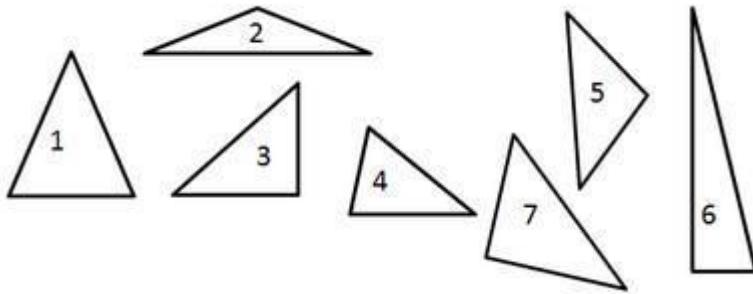
$$X - 2345 = 5 * 345$$

$$4005 : 5 = Y + 800$$

3. Решите задачу.

В четверг в мастерской сделали 16 скамеек, а в пятницу сделали на 5 скамеек больше. На изготовление всех скамеек было потрачено 111 метров досок. Сколько метров досок было израсходовано во второй день?

4. Посмотрите внимательно на рисунок и выпишите:



1. Номера прямоугольных треугольников.
2. Номера тупоугольных треугольников.
3. Номера остроугольных треугольников.

2. Решите примеры на деление.

$$450 : 50 =$$

$$360 : 90 =$$

$$483 : 3 =$$

$$138 : 46 =$$

3. Решите задачу.

В школу привезли 4200 тетрадей. Все тетради были упакованы в пачки по 60 штук. В первый день раздали 20 упаковок. Сколько тетрадей осталось?

4. Решите задачу.

От двух пристаней навстречу друг другу отправились 2 теплохода. Расстояние между пристанями равно 180 км. Встретились они через 6 часов. С какой скоростью шел второй теплоход, если скорость первого была равна 15 км/час?

5. Найдите значение выражения.

$$(15885 * 6 - 2230 : 5) - 345 =$$

Контрольная работа №7 (4 четверть)

Вариант I.

1. Решите примеры.

$$13087 : 23 =$$

$$4005 : 89 =$$

$$143 * 231 =$$

$$302 * 563 =$$

2. Сравните величины.

$$560 \text{ дм} \dots 65 \text{ м}$$

$$3 \text{ т } 602 \text{ кг} \dots 3206 \text{ кг}$$

3. Решите задачу.

Контрольная работа №8 (4 четверть)

Вариант I.

1. Решите примеры.

$$2485 + 5059 =$$

$$32495 + 948 =$$

$$32945 - 5473 =$$

$$286 * 26 =$$

$$625 * 125 =$$

$$10396 : 23 =$$

2. Найди значения выражений.

$$320 : 80 * 810 : 90$$

$$(12394 + 45394) : 2 - 23 * 46$$

3. Решите задачу.

В магазин привезли яблоки и разложили в 21 коробку. В каждую коробку поместилось по 12 кг. Сколько понадобилось коробок, в которые можно поместить 18 кг яблок?

Одновременно в противоположные направления с автовокзала выехали автомобиль и велосипедист. Скорость автомобиля составляет 70 км/час, а велосипедиста – 23 км/час. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

Программа отражает содержание обучения предмету **«Математика»** с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет **«Математика»** в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета **«Математика»** является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;

- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.