



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза А. М. Корольского»  
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская, 33  
тел./факс: 8 (39199) 36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководителем ШМО начальных классов Клычковой Н.В. </p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директору Сергеевой Е. А. Протокол № 1/О от «02» сентября 2024 г.</p> 
--	--	--

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«МАТЕМАТИКА»  
3 КЛАСС

Разработчик:  
Романова Татьяна Ивановна

2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе курса «Математика» для учащихся общеобразовательных школ, авторской программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, соответствующая ФГОС НОО, рекомендованная Министерством образования и науки РФ и адаптированная под использование в учебно-воспитательном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья интеллектуальные нарушения.

Учебник, использующийся для обучения: Математика 3 класс в 2 частях / Автор. – Т.В. Алышева. изд.,- М.: Просвещение, 2021, кол-во стр. 1ч. 135 стр, 2ч. 135 стр.

Освоение учебного материала в 2024-2025 учебном году осуществляется по следующему календарному учебному графику: 4 академических часа в неделю, общей трудоёмкостью учебного материала 136 академических часа в год.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
- Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

В результате изучения данного предмета реализуются следующие **задачи**:

- Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- Научить читать и записывать числа в пределах 100.
- Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

При составлении рабочей программы использовался **учебно-методический комплект:**

Для учителя: Математика 3 класс 1 часть / Автор. – Т.В. Алышева. изд.,- М.: Просвещение, 2021, кол-во стр. 135.

Математика 3 класс 2 часть / Автор. – Т.В. Алышева. изд.,- М.: Просвещение, 2021, кол-во стр. 135.

Для учащегося: Математика 3 класс 1 часть /Автор. – Т.В. Алышева. изд.,- М.: Просвещение, 2021, кол-во стр. 135.

Математика 3 класс 2 часть / Автор. – Т.В. Алышева. изд.,- М.: Просвещение, 2021, кол-во стр. 135.)

Организуя **итоговую (контрольную) проверку знаний** учащихся, следует исходить из достигнутых им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребёнку с интеллектуальным недоразвитием.

**Логика и содержание проверочных, контрольных работ**, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий. Чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы, тем выше показатель надежности знаний у ребенка, что дает основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, отличные. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренным программой 3- го класса, по 5-ти бальной системе.

#### **Учебно-тематический план.**

Настоящая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, рассчитана на 1 год обучения -136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы и является программой сниженного (минимально-необходимого) уровня обучения и включает в себя следующие разделы:

№	Кол-во часов	Тема
1.	54 ч	<b>Второй десяток.</b>
2.		Нумерация (повторение).
3.		Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение).

4.		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
5.		Сложение.
6.		Вычитание.
7.		Умножение и деление.
8.	<b>69ч</b>	<b>Сотня.</b>
9.		Нумерация.
10.		Меры длины.
11.		Меры времени.
12.		Меры времени.
13.		Углы
14.		Сложение и вычитание без перехода через десяток.
15.		Числа, полученные при счёте и при измерении.
16.		Деление на равные части. Деление по содержанию.
17.		Взаимное положение линий на плоскости.
18.		Порядок арифметических действий.

19.	13ч	Повторение
<b>Всего</b>	<b>136 ч</b>	

### Содержание тем учебного курса.

**Объём и содержание программы** направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.. Программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Особенностью учебного плана является то, что этот предмет решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Принцип всесторонней педагогической поддержки ребенка с умственной недостаточностью определяет структуру и содержание программы, а также организацию самого учебного процесса. Его основной формой является урок.

**Содержание математики**, как учебного предмета, в третьем классе включает пропедевтику обучения математике, т. е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 20; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Математический материал в третьем классе представлен основными нижеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, опираясь на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика класса.

Распределение математического материала представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения выстраивается постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры

дефекта. Поэтому в 3-м классе предлагаемый материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Практические упражнения используются как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников. Геометрический материал в 3-м классе изучается на каждом уроке.

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями

Курс предусматривает изучение следующих **разделов:**

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

### **Нумерация**

Нумерации чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, разными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 50 р., 10 р. (монет по 50к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение 1м. Соотношение 1м=10дм, 1м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение 1л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1мин, 1год.

Соотношение 1ч=60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28,29,30,31 сут., 1 год = 12 мес.

Отрывной календарь и табель календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45 мин и без 15 мин 11ч).

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60 +7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения, Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления « : ». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результатов деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3,4,5 и деления на 3,4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составление из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезка), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершина, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Изменение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон углов.

### **Рекомендуемые практические упражнения.**

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров.

Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета**

Учитывая неоднородность состава учащихся школы VIII вида и разные возможности учащихся в усвоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике. Поэтому, в программе предусматривают два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** – скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала. Понижать уровень требований рекомендуется в случае выраженных форм



интеллектуального недоразвития, т.е. того, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения. В том случае, если учащиеся данного класса не справляются с предлагаемым содержанием и объемом учебного курса, предусмотрены варианты компенсирующих мероприятий по выполнению программы:

- блочно-модульная подача материала;
- уроки повторения;
- интегрированные уроки;
- перенос уроков – экскурсий на внеурочное время;
- сочетание различных форм обучения;
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

### **Результаты обучения**

Требования к уровню подготовки выпускников содержат компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

Учитывая особенности психофизического и познавательного развития данных учащихся класса, **требования к знаниям и умениям к учащимся осуществляется по второму уровню**. Программа скорректирована по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о круглых десятках в пределах 100;
- о получении двузначных чисел из десятков и единиц;
- о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- о счете в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
- о счёте количественном и порядковом;
- об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц;
- о чётных и нечётных числах;
- об однозначных и двузначных числах;

- о единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости; о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;
- о действиях умножения и деления на равные части, о их связи и взаимной обратности;
- о переместительном свойстве умножения;
- о порядке действия I и II ступени;
- о названиях компонентов и результатов действий сложения и, вычитания, а также умножения и деления;
- о центре и радиусе окружности (круга);
- о многоугольнике и названии его элементов;
- о прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон и прямоугольнике: противоположные.

Учащиеся должны уметь:

### **2-й уровень минимально достижимый уровень:**

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;

- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.

Ориентировать учащихся на освоение умений **1-й уровня:**

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- читать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- называть, записывать, откладывать на счётах двузначные числа;
- откладывать на абакe, счётах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные, чётные и нечетные числа;
- сравнивать числа в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр); соотносить изученные меры;
- получать числа при измерении длины, массы, ёмкости, времени одной единицей и записывать их;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- определять порядок месяцев в году;
- пользоваться различными таблиць-календарями, отрывными календарями;
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений;

- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружности разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник и его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
- измерять стороны многоугольника;
- называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата).

### Приложения к программе (контрольно-измерительные материалы).

<b>Контроль обученности учащихся по математике - 3 класс.</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Дата проведения</b>
		1 четверть	
1	5	«Нумерация чисел в пределах 20».	
2	14	«Сложение и вычитание без перехода через десяток».	
3	17	Административная контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	

4	34	«Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	
		2 четверть	
4	53	«Умножение и деление».	
		3 четверть	
5	68	«Нумерация чисел в пределах 100».	
6	86	«Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	
7	99	«Числа полученные при счёте и при измерении».	
		4 четверть	
8	110	«Сложение и вычитание в пределах 100».	
9	122	«Порядок арифметических действий».	
10	134	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток».	
11	135, 136	Резервные уроки.	

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, информационно-коммуникационные технологии, контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели. При этом адаптация учебного материала под особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется посредством перераспределения учебного материала курса «Математика» 3 класса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, использование технологий поддерживающей педагогики, дозирования учебного материала, индивидуальных карточек-заданий и пр.

Данная программа может использоваться при переходе на дистанционное обучение. При условии перехода, темы будут транслироваться с использованием Интернет-ресурсов.

**Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс для детей с ОВЗ (интеллектуальное нарушение)  
классно-урочная форма**

№ п/п	№ урока в четверти	№ урока в разделе	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Требования к знаниям и умениям учащихся	
			плани- руемая	факти- ческая				
					<b>1 четверть</b>	<b>34 ч.</b>		
					<b>Второй десяток.</b>	<b>54ч</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
					<b>Нумерация (повторение).</b>	<b>6ч</b>		
			1		Нумерация чисел в пределах 20.	1ч	Понятия «следующее» и «предыдущее» число.	Сравнивать числа.
			2		Сложение и вычитание на основе знания последовательности чисел при счёте.	1ч	Последовательность чисел.	Складывать и вычитать числа на основе знания последовательности чисел при счёте.
			3		Понятия «чётное» и «нечётное» числа.	1ч	Понятия «чётное» и «нечётное» числа.	Решать примеры и задачи разных видов.
			4		Расположение чисел в разрядной таблице.	1ч	Расположение чисел в разрядной таблице.	Сравнивать однозначные и двузначные числа в разрядной таблице.
			5		<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».</b>	<b>1ч</b>	«Нумерацию чисел в пределах 20».	Решать примеры и задачи в пределах 20.

			6		Анализ контрольной работы. «Нумерация чисел в пределах 20».	1ч	«Нумерацию чисел в пределах 20».	Решать примеры и задачи в пределах 20.
					<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение).</b>	<b>9ч</b>		
			7		Компоненты при сложении и вычитании.	1ч	Знать компоненты при сложении и вычитании. Знать компоненты при сложении и вычитании.	Уметь пользоваться переместительным свойством слагаемых, называть компоненты при сложении и вычитании. Уметь решать примеры с числом «0».
			8		Правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	1ч	Знать примеры и задачи изученных видов.	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
			9		Время. Единица времени: час, сутки. Циферблат.	1ч	Знать время. Единица времени: час, сутки.	Уметь решать задачи с единицами времени.
			10		Именованные числа. Монеты 1к., 5к., 10к.,50к.,1руб.,2руб.,5руб.	1ч	Знать монеты (1к.,5к.10к.,50к.,1руб., 2руб.,5руб.)	Уметь решать задачи и примеры с именованными числами.
			11		Единицы измерения длины: см, дм.	1ч	Знать единицы измерения длины: см, дм.	Уметь решать задачи и примеры с именованными числами.

			12		Увеличение однозначного числа до 10; уменьшение двузначного числа.	1ч	Знать состав чисел до 10.	Уметь увеличивать и уменьшать двузначное число до 10.
			13		Закрепление по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1ч	Знать сложение и вычитание без перехода через десяток.	Уметь решать примеры и задачи самостоятельно.
			14		Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1ч	Знать сложение и вычитание без перехода через десяток.	Уметь решать примеры и задачи самостоятельно.
			15		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1ч	Знать сложение и вычитание без перехода через десяток.	Уметь решать примеры и задачи самостоятельно.
					<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</b>	<b>10 ч</b>		
					Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		Состав чисел первого десятка.	Уметь складывать числа первого десятка.
			16		Административная контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1ч	Знать числа первого десятка.	Уметь представлять числа первого десятка в виде суммы – первое из которых ( 1, 2, 3, 4, 5 ).
			17		Работа над ошибками. Приемы сложения однозначных чисел.	1ч	Знать приёмы сложения однозначных чисел путём замены	Уметь заменять второе слагаемое 9 двумя



							второго слагаемого 9 двумя слагаемыми.	слагаемыми.
			18		Приёмы сложения однозначных чисел.	1ч	Знать приёмы сложения однозначных чисел путём замены второго слагаемого 8 двумя слагаемыми	Уметь заменять второе слагаемое 8 двумя слагаемыми.
			19		Прибавление числа 7.	1ч	Знать приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Уметь решать примеры и задачи разных видов.
			20		Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1ч	Знать приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Уметь решать примеры и задачи разных видов.
			21		Решение примеров и составных задач.	1ч	Знать приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Уметь решать примеры и задачи разных видов.
			22		Сводная таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд.	1ч	Знать сводную таблицу сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	Уметь решать примеры и задачи разных видов.
			23		Единица ёмкости: л. Масса. Единица массы: кг.	1ч	Знать единицы массы.	Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении ёмкости массы.
			24		Закрепление: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1ч	Знать сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Уметь пользоваться приёмом сложения однозначных

								чисел в пределах 20 с переходом через десяток.
					<b>Вычитание.</b>	<b>10ч</b>		
			25		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч	Знать десятичный состав двузначных чисел; место единиц и десятков в двузначном числе.	Уметь заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых.
			26		Уменьшение двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч	Знать десятичный состав двузначных чисел; место единиц и десятков в двузначном числе.	Уметь уменьшать двузначное число на все отдельные единицы.
			27		Вычитание числа 9 путём замены двумя числами.	1ч	Знать приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	Уметь вычитать число 9 путём замены двумя числами.
			28		Вычитание числа 8 путём замены двумя числами.	1ч	Знать приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	Уметь вычитать число 8 путём замены двумя числами.
			29		Вычитание числа 7 путём замены двумя числами.	1ч	Знать приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	Уметь вычитать число 7 путём замены двумя числами.
			30		Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2 путём замены числа двумя числами.	1ч	Знать приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через	Уметь вычитать число 6, 5, 4, 3, 2 путём замены двумя числами.

							десяток.	
			31		Присчитывание и отсчитывание числа 2, 3, 4, 5.	1ч	Знать счёт равными числовыми группами.	Уметь присчитывать и отсчитывать числа 2, 3, 4, 5.
			32		Построение и определение угла с помощью чертёжного треугольника.	1ч	Знать приёмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	Уметь строить и определять с помощью чертёжного треугольника. Решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через десяток.
			33		<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».</b>	1ч	Знать приёмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	Решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через десяток.
<b>2 четверть</b>						<b>28 ч.</b>		
			34		Закрепление: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1ч	Знать приёмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	Решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через десяток.
						<b>Умножение и деление.</b>	<b>18ч.</b>	
			35		Умножение как сложение равных слагаемых.	1ч	Знать понятие об умножении как сложении равных слагаемых.	Уметь заменять сложение равных слагаемых умножением.
			36		Табличное умножение по 2 (случаи: $2 * 5$ ; $2 * 7$ ; $2 * 3$ ).	1ч	Знать табличное умножение по 2.	Уметь заменять сложение равными слагаемыми

							умножением и наоборот.
			37		Табличное умножение по 2 (случаи: $2 * 6$ ; $2 * 10$ ; $2 * 9$ ).	1ч	Знать табличное умножение по 2. Уметь заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.
			38		Табличное умножение по 2 (случаи: $2 * 2$ ; $2 * 10$ ; $2 * 9$ ).	1ч	Знать табличное умножение по 2. Уметь заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.
			39		Деление на равные части. Деление как действие разложения числа.	1ч	Знать. Понятия о делении как действии разложения числа на равные части. Уметь делить на равные части.
			40		Таблица деления на 2.	1ч	Знать табличное деление на 2. Название компонентов действия деления. Уметь делить на 2.
			41		Сопоставление действий умножения и деления.	1ч	Знать сопоставление действий умножения и деления. Уметь сравнивать действия умножения и деления, их результат.
			42		Таблица умножения числа 3.	1ч	Знать табличное деление на 3. Название компонентов действия деления. Уметь делить на 3.
			43		Таблица деления на 3.	1ч	Знать сопоставление действий умножения и деления. Уметь сравнивать действия умножения и деления, их

							результат.
		44		Таблица умножения числа 4.	1ч	Знать табличное деление на 4. Название компонентов действия деления.	Уметь делить на 3.
		45		Таблица деления на 4	1ч	Знать сопоставление действий умножения и деления.	Уметь сравнивать действия умножения и деления, их результат.
		46		Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1ч	Знать табличное умножение на 5 и 6. Название компонентов действия умножения.	Уметь умножать на 5 и 6.
		47		Таблицы деления на 5 и 6.	1ч	Знать табличное деление на 5 и 6. Название компонентов действия деления.	Уметь делить на 5 и 6.
		48		Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1ч	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6.	Уметь делить числа на 2, 3,4,5,6.
		49		Решение составных задач и примеров на умножение и деление.	1 ч.	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6.	Уметь делить числа на 2, 3,4,5,6.
		50		Решение задач на нахождение стоимости одинаковых товаров.	1ч	Знать что такое стоимость товара.	Уметь решать задачи на нахождение стоимости одинаковых товаров.
		51		Закрепление пройденного по теме: «Умножение и деление».	1ч	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6.	Уметь делить и умножать числа на 2, 3,4,5,6.

			52		<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».</b>	1ч	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6.	Уметь делить и умножать числа на 2, 3,4,5,6.
			53		Анализ контрольной работы. Обобщение: «Умножение и деление».	1ч	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6.	Уметь делить и умножать числа на 2, 3,4,5,6.
					<b>Сотня.</b>	<b>69ч</b>		
					<b>Нумерация.</b>	<b>8ч.</b>		
			54		Нумерация чисел в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав.	1ч	Знать единицы измерения стоимости 100к. = 1р.; длины 100см = 1м.	Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел в пределах 100.
			55		Разложение числа на десятки и единицы.	1ч	Знать составление чисел из десятков и единиц. Разложение числа на десятки и единицы.	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое.
			56		Сравнение чисел в пределах 100.	1ч	Знать сравнение чисел в пределах 100.	Уметь пользоваться разрядной таблицей.
			57		Уменьшение числа на 1 и 1 десяток.	1ч	Знать сравнение чисел в пределах 100.	Уметь сравнивать числа в пределах 100 уменьшая на 1 и 1 десяток.
			58		Следующие и предыдущие числа.	1ч	Знать следующие и предыдущие числа.	Уметь решать примеры и задачи.
			59		Присчитывание числа 3 до 30 и 4до 40; отсчитывание по 3 от 30 до 0 и по 4 от 40	1ч	Знать составление чисел из десятков и единиц. Разложение	Уметь присчитывать числа 3 до 30 и

					до 0.		числа на десятки и единицы.	4до 40; отсчитывание по 3 от 30 до 0 и по 4 от 40 до 0.
			60		Определение чётного и нечётного числа.	1ч	Знать четные и нечетные числа.	Уметь определять чётные и нечётные числа.
			61		Присчитывание числа 5 до 50 и отсчитывание по 5 от 50 до 0.	1ч	Знать составление чисел из десятков и единиц. Разложение числа на десятки и единицы.	Уметь присчитывать числа 5до 50 и отсчитывание по 5 от 50 до 0 .
<b>3 четверть</b>						<b>42 ч.</b>		
			62		Закрепление, обобщение «Нумерация»	1ч	Знать составление чисел из десятков и единиц. Разложение числа на десятки и единицы.	Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел в пределах 100.
						<b>Меры длины.</b>	<b>1ч</b>	
			63		Меры длины. Единицы длины: метр.	1ч.	Знать меры длины.	Уметь преобразовывать единицы измерения длины.
						<b>Меры времени.</b>	<b>1ч</b>	
			64		Меры времени. Единицы времени: сутки, месяц, год.	1ч	Знать меры времени.	Уметь преобразовывать единицы измерения времени.
						<b>Меры времени.</b>	<b>1ч</b>	
			65		Окружность, круг. Центр и	1ч	Знать понятия:	Уметь чертить

					радиус.		окружность, центр, радиус.	окружность с помощью циркуля.
					<b>Углы</b>	<b>3ч</b>		
			66		Углы. Построение угла.	1ч	Знать единицы измерения длины и времени.	Уметь определять и строить углы.
			67		<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».</b>	<b>1ч</b>	Знать умножение и деление. Нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь решать примеры и задачи в пределах 100.
			68		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1ч	Знать умножение и деление. Нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь решать примеры и задачи в пределах 100.
					<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b>	<b>25ч</b>		
			69		Сложение и вычитание круглыми десятками. Скобки.	1ч	Знать приёмы сложения и вычитание круглых десятков. Знать порядок выполнения действий со скобками.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь выполнять действия со скобками.
			70		Компоненты при сложении и вычитании.	1ч	Знать размен монет. Решение примеров и задач.	Уметь использовать в речи названия компонентов при «+» и «-»; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
			71		Решение составных	1ч	Знать решение	Уметь решать



				арифметических задач и примеров на порядок действий.		примеров и задач.	примеры на порядок выполнения действий со скобками.
			72	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел вида: $60+4$ ; $4+60$ ; $64-60$ ; $64-4$ .	1ч	Знать сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки и однозначные числа.
			73	Сложение и вычитание чисел вида: $64+3$ ; $3+64$ ; $63-2$ .	1ч	Знать сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа.
			74	Сложение круглых десятков и двузначных чисел вида: $57+40$ ; $40+57$ .	1ч	Знать сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Уметь складывать круглые десятки и двузначные числа.
			75	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел вида: $57-40$ .	1ч		Уметь вычитать двузначные числа и круглые десятки.
			76	Составление по примеру на вычитание примера на сложение.	1ч	Знать решение составных задач и примеров на порядок действий.	Уметь составлять по примеру на вычитание пример на сложение.
			77	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1ч	Знать сложение и вычитание двузначных чисел.	Уметь решать примеры и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
			78	Вычитание двузначных и однозначных чисел.	1ч	Знать вычитание двузначных и	Уметь решать примеры и задачи.

						однозначных чисел.	
			79		Решение примеров и составных задач.	1ч	Уметь решать примеры и задачи.
			80		Сравнение чисел. Уравнивание чисел.	1ч	Уметь сравнивать числа; уравнивать числа путём добавления недостающих единиц и десятков к меньшему числу и наоборот.
			81		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1ч	Уметь складывать двузначные числа и однозначные.
			82		Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать составные задачи.
			83		Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1ч	Уметь складывать два двузначных числа.
			84		Закрепление пройденного. Именованные числа.	1ч	Уметь решать примеры с именованными числами; задачи на увеличение числа на несколько единиц; нахождение неизвестного

							слагаемого.	
			85		<b>Контрольная работа: «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».</b>	1ч	Знать приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Уметь решать примеры и составные задачи.
			86		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1ч	Знать приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Уметь решать примеры и составные задачи.
			87		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1ч	Знать приемы вычитания однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	Уметь вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни.
			88		Решение примеров и составных задач.	1ч	Знать приемы вычитания однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
			89		Решение составных задач и примеров с именованными числами.	1ч	Знать приемы решения примеров с именованными числами.	Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
			90		Сравнение и преобразование чисел.	1ч	Знать сравнение и преобразование чисел.	Уметь решать примеры и задачи на нахождение суммы и остатка.
			91		Запись и чтение выражений со скобками.	1ч	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Уметь записывать и читать выражения со скобками;

								правильно выполнять действия в выражениях со скобками; решать составные задачи.
			92		Решение составных задач и выражений со скобками.	1ч	Знать сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100.	Уметь решать примеры и задачи.
			93		Закрепление пройденного. Решение примеров и составных задач.	1ч	Знать сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100.	Уметь решать примеры и задачи.
					<b>Числа, полученные при счёте и при измерении.</b>	<b>6ч</b>		
			94		Решение примеров с именованными числами.	1ч	Знать приемы решения примеров с именованными числами.	Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении длины.
			95		Числа полученные при измерении длины.	1ч	Знать приемы решения примеров с именованными числами.	Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении длины.
			96		Числа полученными при измерении стоимости.	1ч	Знать приемы решения примеров с именованными числами.	Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении стоимости.
			97		Числа полученные при	1ч	Знать приемы решения	Уметь решать

					измерении времени.		примеров именованными числами.	с	примеры и задачи с числами полученными при измерении времени.
			98		<b>Контрольная работа по теме: «Числа полученные при счёте и при измерении».</b>	1ч	Знать приемы решения примеров именованными числами.	с	Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении.
			99		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1ч	Знать приемы решения примеров именованными числами.	с	Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении.
					<b>Деление на равные части. Деление по содержанию.</b>	<b>8ч</b>			
			100		Деление на равные части и деление по содержанию.	1ч.	Знать приемы деления на равные части.		Уметь делить на равные части. На 2 и 3 равные части.
			101		Деление на 4 равные части и деление по 4. Деление на 5 равных частей и деление по 5.	1ч.	Знать приемы деления на равные части.		Уметь делить на равные части. На 4 и 5 равных частей..
			102		Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	1ч.	Знать приемы деления на равные части.		Уметь решать примеры и задачи на деление по содержанию.
			103		Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	1ч.	Знать приемы деления на равные части.		Уметь решать примеры и задачи на деление по содержанию.
					<b>4 четверть</b>	<b>32 ч.</b>			

			104		Решение выражений со скобками.	1ч	Знать приемы решения выражений со скобками.	Уметь решать выражения со скобками; правильно выполнять порядок действий в выражениях со скобками; решать составные задачи.
			105		Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	1ч	Знать приемы деления.	Уметь решать задачи на деление на равные части и деление по содержанию.
			106		Присчитывание и отсчитывание числа 3 до 30, 4 до 40, 5 до 50 и обратно.	1ч	Знать приемы присчитывание и отсчитывание.	Уметь присчитывать и отсчитывать числа 3 до 30, 4 до 40, 5 до 50 и обратно; составлять и решать задачи.
			107		Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток».	1ч	Знать приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Уметь решать примеры и составные задачи.
					<b>Взаимное положение линий на плоскости.</b>	<b>3ч</b>		
			108		Закрепление пройденного. Взаимное положение линий на плоскости.	1ч	Взаимное положение линий на плоскости.	Уметь решать примеры и задачи.
			109		<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и</b>	1ч	Знать приемы сложения и вычитания	Уметь решать примеры и

					<b>вычитание в пределах 100».</b>		в пределах 100.	составные задачи.
			110		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		Знать приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Уметь решать примеры и составные задачи.
					<b>Порядок арифметических действий.</b>	<b>12ч</b>		
			111		Скобки. Выполнения действий в выражениях со скобками.	1ч	Знать действия 1и 2 ступени, порядок их выполнения в примерах без скобок.	Уметь решать выражения со скобками; правильно выполнять порядок действий в выражениях со скобками; решать составные задачи.
			112		Решение примеров на порядок действий с именованными числами.	1ч	Знать приемы решения примеров с именованными числами.	Уметь решать составные задачи и примеры на порядок действий.
			113		Решение примеров на порядок действий с преобразованием именованных чисел.	1ч	Знать решение примеров на порядок действий с преобразованием именованных чисел.	Уметь решать составные задачи и примеры на порядок действий.
			114		Решение составных задач и примеров на порядок действий с именованными числами.	1ч	Знать приемы решения примеров с именованными числами.	Уметь решать составные задачи и примеры на порядок действий.
			115		Решение примеров на порядок действий с нахождением неизвестного числа.	1ч	Знать приемы решения примеров с именованными числами.	Уметь решать примеры на порядок действий с нахождением

								неизвестного числа с преобразованием именованных чисел.
			116		Решение примеров на порядок действий при преобразовании именованных чисел.	1ч	Знать решение примеров на порядок действий с преобразованием именованных чисел.	Уметь решать примеры на порядок действий с нахождением неизвестного числа с преобразованием именованных чисел.
			117		Составление задач по готовому решению. Решение выражений со скобками.	1ч	Знать приемы составления задач по готовому решению.	Уметь решать составные задачи и примеры на порядок действий со скобками.
			118		Запись и решение примеров с использованием названия компонентов при сложении и вычитании.	1ч	Знать запись и решение примеров с использованием названия компонентов при сложении и вычитании.	Уметь записывать и решать примеры с использованием названия компонентов при сложении и вычитании.
			119		Дополнение задач вопросами, их сходство и различие.	1ч	Знать сходство и различие при решении задач по вопросам. Знать что такое календарь и его назначение.	Уметь дополнять задачи вопросами, определять их сходство и различие. Уметь пользоваться календарем.



			120		Закрепление пройденного. Решение примеров и задач.	1ч		
			121		<b>Контрольная работа по теме: «Порядок арифметических действий».</b>	1ч	Знать приемы решения примеров с именованными числами.	Уметь решать составные задачи и примеры на порядок действий.
			122		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1ч	Знать приемы решения примеров с именованными числами.	Уметь решать составные задачи и примеры на порядок действий.
					<b>Повторение.</b>	<b>13ч</b>		
			123		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1ч	Знать нумерацию чисел в пределах 100; понятия «следующее» и «предыдущее» числа.	Уметь сравнивать числа. Составлять и решать примеры на изученные виды в пределах 100.
			124		Составление и решение задач с преобразованием в одно и два действия.	1ч	Знать приемы преобразования задач в одно и два действия.	Уметь решать задачи с преобразованием в одно и два действия.
			125		Решение выражений со скобками.	1ч	Знать название компонентов при сложении и вычитании.	Уметь правильно выполнять порядок действий в выражениях со скобками.
			126		Решение выражений на сравнение.	1ч	Знать решение и преобразование задач изученных видов в одно или два действия.	Уметь составлять, решать и преобразовывать задачи изученных видов в одно или

							два действия.	
			127		Действия 1и 2 ступени, объяснение порядка их выполнения в примерах без скобок.	1ч	Знать решение выражений со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Уметь работать с действиями 1и 2 ступени, порядком их выполнения в примерах без скобок.
			128		Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	1ч	Знать решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	Уметь решать задачи на деление на равные части и деление по содержанию.
			129		Числа, полученные при счёте.	1ч	Знать решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.	Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при счёте и при измерении с нахождением неизвестного слагаемого или вычитаемого.
			130		Геометрический материал. Построение и различие геометрических фигур.	1ч	Знать геометрический материал.	Уметь строить различные геометрические фигуры.
			131		Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.	1ч	Знать решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.	Уметь решать примеры с числами полученными при счёте и при измерении с нахождением

							неизвестного слагаемого или вычитаемого.	
			132		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	1ч	Знать сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Уметь решать задачи изученных видов.
			133		<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток».</b>	1ч	Знать сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Уметь решать примеры и задачи изученных видов.
			134		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1ч	Знать сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Уметь решать примеры и задачи изученных видов.
			135 136		Математический КВН Итоговый урок за год.	1 ч		

**Словарь:** «Следующее» и «предыдущее» числа. Понятия «чётное» и «нечётное» числа. Разрядная таблица. Слагаемые. Остаток. Уменьшаемое и вычитаемое. Циферблат. Именованные числа. Увеличение, уменьшение числа. Переход через десяток. Двузначные числа. Масса. Присчитывание и отсчитывание числа. Чертёжный треугольник. Умножение. Деление. Таблица. Сопоставление. Стоимость. Нумерация. Разряд. Разрядная таблица. Следующие и предыдущие числа. Присчитывание числа. Отсчитывание числа. Метр. Окружность, центр и радиус. Циркуль. Скобки. Размен. Круглые десятки. Двузначные числа. Уравнивание. Сотня. Остаток. Арифметика.

### Учебно-методические средства обучения

1. ФГОС начального общего образования
2. Примерная программа начального образования.
3. Математика 3 класс 1 часть / Автор. – Т.В. Алышева. изд.,- М.: Просвещение, 2021, кол-во стр. 135.)

4. Математика 3 класс 2 часть / Автор. – Т.В. Алышева. изд.,- М.: Просвещение, 2021, кол-во стр. 135.)

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://www.edu.ru/>

**Наглядный учебный материал:**

- Касса цифр (классная – КБ – 2) с магнитным креплением.
- Предметные рисунки.
- Счётный материал.
- Настенные таблицы.
- Наглядные пособия.

**Дидактический материал:**

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Карточки с заданиями для индивидуальной работы.
- Дидактические игры.