

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза А. М. Корольского»
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская, 33
тел./факс: 8 (39199) 36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководителем ШМО начальных классов Клычковой Н.В. </p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>директором Сергеевой Е. А. Приказ № 4/С от «02» сентября 2024 г.</p> 
--	--	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
3 КЛАСС**

Разработчик:
Романова Татьяна Ивановна

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» образовательной области «Математика» составлена в соответствии с учебным планом МКОУ «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза А.М. Корольского » на 2024-2025 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально-бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При

этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование элементарных математических представлений и умений;
- применение их в повседневной жизни.

Задачи, решаемые в процессе обучения математическим представлениям и конструированию:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию обучающихся, коррекцию их эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Класс	3 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов;

- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много», «большой-маленький», «длинный-короткий»; «узкий-широкий», «высокий-низкий»
- число и цифру 1;
- число и цифру 2;
- число и цифру 3;
- число и цифру 4;
- число и цифру 5;
- прямой и обратный счет в пределах 5;
- дни недели.

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
- выстраивать числовой ряд 1-5, 5-1;
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- выстраивать из карточек последовательность дней недели;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Деньеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс (68 ч)

1. Количественные представления (62 ч):

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- числовой ряд 1-5;

- число и цифра 4;
- число и цифра 5;
- прямой и обратный счет в пределах 5;
- сравнение чисел в пределах 5;
- выполнение счетных операций с использованием наглядного счетного материала в пределах 5;
- меры стоимости 1 руб., 2 руб., 5 руб.

2. Представления о форме (1 ч):

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- прямоугольник;
- шар;
- куб;
- брус;
- конструирование по образцу из строительного материала.

3. Представления о величине (1 ч):

- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;
- широкий – узкий; шире – уже.

4. Пространственные представления (1 ч):

- верх – низ; вверху – внизу;
- в центре, посередине;
- над, перед, после, между.

5. Временные представления (3 ч):

- дни недели.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

1 четверть

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Оборудование
1. 2.		Число и цифра 1. Меры стоимости: монета 1 руб.	Учить различать, соотносить, писать по обводке (самостоятельно) цифру 1. Познакомить с монетой номиналом 1 руб.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания в пересчете предметов и соотношении с цифрой.	Наглядный и раздаточный материал: счетный материал, картинки для счета, монеты 1 руб.
3. 4.		Число и цифра 2. Меры стоимости: монета 2 руб.	Учить различать, соотносить, писать по обводке (самостоятельно) цифру 2. Познакомить с монетой номиналом 1 руб.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания в пересчете предметов и соотношении с цифрой.	Наглядный и раздаточный материал: счетный материал, картинки для счета, монеты 1руб. и 2 руб.
5. 6.		Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2.	Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал, монеты 1руб. и 2 руб.
7.		Порядковые числительные «первый», «второй».	Формировать понимание порядковых числительных «первый», «второй».	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
8.		Сложение и вычитание в пределах 2.	Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
9.		Число и цифра 3.	Учить различать, соотносить,	Беседа, объяснение,	Наглядный и

10.			писать по обводке (самостоятельно) цифру 3.	демонстрационный материал, задания в пересчете предметов и соотношении с цифрой.	раздаточный материал: счетный материал, картинки для счета, монеты 1руб. и 2 руб.
11. 12.		Сравнение предметных множеств 1, 2, 3.	Учить сравнивать предметные множества в пределах 3 с использованием наглядного счетного материала.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания в пересчете предметов и соотношении с цифрой, сравнение предметных множеств.	Наглядный и раздаточный материал: счетный материал, картинки для счета, монеты 1руб. и 2 руб.
13. 14.		Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.	Знакомство с порядковыми числительными с в пределах числового ряда 1-3.	Выполнение заданий на построение числового ряда с использованием порядковых числительных.	Счетный материал, геометрические фигуры разных цветов и размера, математические наборы «Учись считать».
15.		Контрольная работа за 1 четверть.	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.
16.		Повторение изученного в 1 четверти. Повторение представлений о величине.	Повторение понятий: большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий, высокий – низкий, тяжелый – легкий.	Беседа, работа с демонстрационным материалом, задания.	Демонстрационный материал, индивидуальные карточки по теме. Рабочие тетради.

2 четверть

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Оборудование
17.		Состав числа 3.	Формировать представление о	Работа с наглядным счетным	Демонстрационный

18.			составе числа 3.	материалом, практическая работа в рабочих тетрадях.	материал, индивидуальные карточки по теме. Рабочие тетради.
19,20		Сложение и вычитание в пределах 3.	Упражнение в выполнении счетных операций в пределах 3 с использованием наглядного материала.	Беседа, объяснение, демонстрационный и раздаточный счетный материал, задания в рабочих тетрадях.	Демонстрационный материал, индивидуальные карточки по теме. Рабочие тетради.
21,22.		Сравнение чисел и действий над ними.	Упражнение в выполнении счетных операций в пределах 3 с использованием наглядного материала.	Беседа, объяснение, демонстрационный и раздаточный счетный материал, задания в рабочих тетрадях.	Демонстрационный материал, индивидуальные карточки по теме. Рабочие тетради.
23,24.		Сопоставление сравнения чисел и действий над числами.	Упражнение в выполнении счетных операций в пределах 3 с использованием наглядного материала.	Беседа, объяснение, демонстрационный и раздаточный счетный материал, задания в рабочих тетрадях.	Демонстрационный материал, индивидуальные карточки по теме. Рабочие тетради.
25,26.		Число и цифра 4.	Познакомить с цифрой 4. Учить различать, соотносить, писать по обводке (самостоятельно) цифру 4.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания в пересчете предметов и соотношении с цифрой 4.	Наглядный и раздаточный материал: счетный материал, картинки для счета.
27,28		Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный.	Учить выкладывать (называть) числовой ряд в пределах 4 в прямом и обратном порядке.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, упражнение в выкладывании прямого и обратного числового ряда в пределах 4, задания в пересчете предметов и соотношении с цифрой 4.	Наглядный и раздаточный материал: счетный материал, картинки для счета.
29		Контрольная работа за 2 четверть.	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.

30.		Повторение изученного во 2 четверти. Закрепление пространственных представлений.	Повторить пространственные представления: верх – низ; вверху – внизу; в центре, посередине; над, перед, после, между.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
-----	--	--	---	---	----------------------------------

3 четверть

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Оборудование
31,32.		Два способа образования числа 4.	Знакомство с образованием числа 4 способами 2+2, 3+1.	Демонстрация на наглядном счетном материале образования числа 4 путем сложения вида 2+2, 3+1. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.	Демонстрационный материал, индивидуальные карточки по теме. Рабочие тетради.
33,34		Сложение и вычитание в пределах 4.	Упражнять в выполнении счетных операций в пределах 4 (на наглядном материале).	Выполнение заданий на сложение и вычитание у доски, на карточках и в рабочих тетрадях.	Демонстрационный материал, индивидуальные карточки по теме. Рабочие тетради.
35,36.		Понятие об арифметической задаче.	Знакомство с простейшей арифметической задачей.	Объяснение задач с использованием демонстрационного и раздаточного наглядного материала, запись в рабочих тетрадях.	Демонстрационный материал, индивидуальные карточки по теме. Рабочие тетради.
37,38.		Состав числа 4.	Практическое знакомство с составом числа 4.	Знакомство с составом числа 4. Получение числа 4 путем сложения предметных картинок, геометрического материала. Работа у доски «Числовой домик», работа в рабочих тетрадях.	Игрушки, раздаточный материал, предметные картинки. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В.

					Алышева, В.В. Эк.
39,40.		Сравнение чисел в пределах 4. Работа со счетами.	Учить сравнивать предметные множества в пределах 4 с использованием наглядного счетного материала.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания в пересчете предметов и соотношении с цифрой, сравнение предметных множеств.	Наглядный и раздаточный материал: счетный материал, картинки для счета, монеты номиналом 1руб. и 2 руб.
41,42		Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0.	Знакомство с линейкой. Обучение отсчету от отметки «0».	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Линейки, рабочие тетради.
43,44		Решение задач по картинкам и рисункам учебника.	Обучение решению простейших задач на наглядном материале.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный материал для решения задач, рабочие тетради.
45,46		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	Развитие мыслительной деятельности, обучение решению примеров с использованием подручного наглядного материала.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с математическими наборами «Учись считать».	Демонстрационный материал, индивидуальные карточки по теме. Рабочие тетради. Математические наборы «Учись считать».
47.		Число и цифра 5.	Познакомить с цифрой 5. Учить различать, соотносить, писать по обводке (самостоятельно) цифру 5.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания в пересчете предметов и соотношении с цифрой 5.	Наглядный и раздаточный материал: счетный материал, картинки для счета.
48,49		Состав числа 5.	Практическое знакомство с составом числа 5.	Знакомство с составом числа 5. Получение числа 5 путем сложения предметных картинок, геометрического материала. Работа у доски «Числовой домик», работа в рабочих тетрадях.	Игрушки, раздаточный материал, предметные картинки. Рабочая тетрадь по математике «Сравниваем, считаем» ч.2 Т.В. Алышева, В.В. Эк.

50.		Контрольная работа за 3 четверть.	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.
51.		Повторение изученного материала в 3 четверти. Повторение геометрических фигур.	Упражнение в выполнении пересчитывания предметов в пределах 5. Закрепление знаний о форме, упражнение в различении геометрических фигур.	Прописывание цифр в пределах 5. Тренировка в пересчитывании предметов и соотнесении цифры и количества в пределах 5 (на геометрическом материале).	Счетный геометрический материал. Карточки с заданиями. Математические наборы «Учись считать».

4 четверть

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности	Оборудование
52,53		Числовой ряд прямой (1-5) и обратный (5-1). Порядковые числительные.	Учить выкладывать (называть) числовой ряд в пределах 5 в прямом и обратном порядке.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, упражнение в выкладывании прямого и обратного числового ряда в пределах 5, задания в пересчете предметов и соотнесении с цифрой 5.	Наглядный и раздаточный материал: счетный материал, картинки для счета.
54,55		Сравнение чисел в пределах 5 и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа.	Учить сравнивать предметные множества в пределах 5 с использованием наглядного счетного материала.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания в пересчете предметов и соотнесении с цифрой, сравнение предметных множеств.	Наглядный и раздаточный материал: счетный материал, картинки для счета, монеты номиналом 1руб. и 2 руб.
56,57		Меры стоимости: монета 5 руб.	Познакомить с монетой номиналом 5 руб. Учить находить ее среди монет другого достоинства.	Показ монеты 5 руб. Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Монеты номиналом 5 руб., 1 руб., 2 руб. Рабочие тетради.

58,59		Решение примеров в пределах 5. Таблица сложения. Подготовка к контрольной работе.	Развитие мыслительной деятельности, обучение решению примеров с использованием подручного наглядного материала.	Беседа. Объяснение. Демонстрация. Упражнения. Работа с математическими наборами «Учись считать».	Демонстрационный материал, индивидуальные карточки по теме. Рабочие тетради. Математические наборы «Учись считать».
60.		Годовая контрольная работа. Работа над ошибками.	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Бланки контрольных работ.
61,62, 63		Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.	Знакомство с понятиями «неделя», «дни недели», учить выкладывать последовательность дней недели.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.	Наглядный и раздаточный материал
64,65, 66,67, 68		Повторение изученного за год.	Повторить и закрепить изученный материал.	Выполнение заданий у доски, в рабочих тетрадях, упражнение в вычислительных навыках в пределах 5.	Наглядный и раздаточный материал, рабочие тетради, математические наборы «Учись считать».

Всего: 68 часов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
- Счетный материал
- Прописи
- Математические наборы «Учись считать»
- Предметы, различные по величине, форме, массе
- Счетные палочки
- Картинки с изображением предметов по темам
- Плакаты с цифрами
- Геометрическое лото
- Набор геометрических фигур
- Ленты, полоски, бусины
- Природный материал
- Муляжи фруктов и овощей
- Предметы разной геометрической формы
- Сенсорный материал (формы)
- Игрушки
- Трафареты «Геометрические фигуры»
- Кубики с цифрами
- Игра «Мои первые цифры»
- Мини-игра «Цифры»
- «Блоки Дьенеша»
- «Палочки Кюизенера»

- Мега-блоки «Лего»
- Серия «Готовимся к школе». «Геометрическая мозаика»
- Серия «Готовимся к школе». «Посчитай-ка»
- Серия «Готовимся к школе». «Юный математик»
- Серия «Умные карточки». «Противоположности»
- Серия «Умные карточки». «Изучаем формы»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта (Вариант 2).
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017.
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2023.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2019.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой*) М.: Просвещение-2015.
8. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 2021.