

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Атамановская средняя школа имени Героя Советского Союза А. М. Корольского»
663043 с.Атаманово Сухобузимского района Красноярского края, ул.Октябрьская, 33
тел./факс: 8 (39199) 36-3-31 e-mail: atamanovo-ssh@mail.ru

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководителем ШМО начальных классов Клычковой Н.В. </p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором Сергеевой Е. А. приказ № 4-О от 01 сентября 2024 г.</p> 
--	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ДОМОВОДСТВО»
3 КЛАСС

Разработчик:

Романова Татьяна Ивановна

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой. Программа реализуется в 3 классе для детей с умственной отсталостью.

Цель обучения – формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;

- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Программа формирования учебных действий

- Создавать благоприятный социально-психологический климат во время урока;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу, подражанию;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствие с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.

Основные требования к умениям учащихся

Знать	Уметь
<i>1-уровень</i>	<i>1-й уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в магазине; • посуду для сервировки, для приготовления пищи; • правила ухода за посудой; • основные примеры ухода за жилищем; • правила гигиены при приготовлении пищи; • ТБ при работе с кухонными инструментами; • правила хранения продуктов; • правила ухода за вещами. 	<ul style="list-style-type: none"> • содержать в порядке свое рабочее; • выполнять основные гигиенические правила; • собирать покупки в пакет; • планировать список покупок; • ухаживать за кухонной посудой; • ухаживать за одеждой и обувью; • совершать повседневную уборку; • подметать; • выполнять работы во дворе.
<i>2-уровень</i>	<i>2-уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в магазине; • посуду для сервировки, для приготовления пищи; • правила гигиены при приготовлении пищи; • правила ухода за вещами. 	<ul style="list-style-type: none"> • содержать в порядке свое рабочее; • выполнять основные гигиенические правила; • собирать покупки в пакет; • ухаживать за обувью; • подметать.

Содержание учебного предмета
всего – 102 часа

Раздел	Количество часов
Повторение	12
Раздел «Покупки»	12
Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»	31
Раздел «Приготовление пицци»	24
Раздел «Уход за вещами»	9
Раздел «Уборка помещения».	8
Раздел «Уборка территории».	5
Итого	102

Календарно-тематическое планирование предмета «Домоводство» в 3 классе

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	1		
Покупки				
2.	Правила поведения в магазине	1		
3.	Планирование покупок. Игра «Что купить?»	1		
4.	Что нужно брать с собой в магазин?	1		
5.	Выбор места совершения покупок	1		
6.	Нахождение нужного товара в магазине	1		
7.	Складывание покупок в пакет	1		
8.	Магазин продуктов	1		
9.	Раскладывание продуктов в места хранения	1		

10.	Магазин одежды	1		
11.	Раскладывание вещей в места хранения	1		
12.	Что такое рынок?	1		
13.	Игра «Поход в магазин»	1		
14.	Повторение по теме «Покупки»	1		
Обращение с кухонным инвентарем				
15.	Что такое посуда?	1		
16.	Из каких материалов делают посуду?	1		
17.	Обращение с посудой	1		
18.	Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка)	1		
19.	Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож)	1		
20.	Различение предметов посуды для сервировки	1		

21.	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода)	1		
22.	Игра «Варим-жарим»	1		
23.	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож)	1		
24.	Игра «Угадай тень»	1		
25.	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик)	1		
26.	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (дуршлаг, шумовка, открывалка)	1		
27.	Игра «Сервируем стол»	1		
28.	Повторение материала за I четверть	1		
29.	Различение чистой и грязной посуды	1		
30.	Приспособления для мытья посуды	1		
31.	Очищение остатков пищи с посуды	1		

32.	Замачивание посуды	1		
33.	Протирание посуды губкой	1		
34.	Чистка посуды	1		
35.	Ополаскивание посуды	1		
36.	Сушка посуды	1		
37.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1		
38.	Игра «Помоем посуду»	1		
39.	Обращение с бытовыми приборами	1		
40.	Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер)	1		
41.	Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами	1		
42.	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником	1		

43.	Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновкой	1		
44.	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.	1		
45.	Хранение посуды и бытовых приборов	1		
46.	Игра «Разложи по местам»	1		
47,48	Повторение материала по теме «Обращение с кухонным инвентарем»	2		
49.	Повторение материала пройденного во II четверти	1		
Приготовление пищи				
50.	Подготовка к приготовлению блюда	1		
51.	Правила гигиены при приготовлении пищи	1		
52.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи	1		
53.	Игра «Что приготовим?»	1		
54.	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи	1		

55.	Игра «Что для чего?»	1		
56.	Обработка продуктов	1		
57.	Мытье продуктов	1		
58.	Чистка овощей	1		
59.	Раскатывание теста	1		
60.	Перемешивание продуктов	1		
61.	Способы приготовления пищи	1		
62.	Действия при варке продукта	1		
63.	Игра «Варим картошку»	1		
64.	Действия при жарке продукта	1		
65.	Игра «Жарим мясо»	1		
66.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	1		

67.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	1		
68,69	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	2		
70.	Игра «Готовим праздничный обед». Что такое духовка?	1		
71.	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката	1		
72.	Игра «Пирожок»	1		
73.	Хранение приготовленной пищи	1		
74,75	Повторение по теме «Приготовление пищи»	2		
Уход за вещами				
76.	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка	1		
77.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1		
78.	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве	1		

79.	Помощники в доме: уют, его назначение в хозяйстве	1		
80.	Складывание белья и одежды	1		
81,82	Чистка одежды	2		
83,84	Уход за обувью	2		
Уборка помещения				
85,86	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	2		
87	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	1		
88	Помощники в доме: пылесос	1		
89	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.	1		
90,91	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами	2		

92	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	1		
Уборка территории				
93	Знакомство с инвентарем для уборки территории	1		
94	Уборка пищевого мусора	1		
95	Уборка бытового мусора	1		
96	Уборка территории	1		
97	Подметание территории	1		
98	Уборка улиц села	1		
99	Повторение пройденного материала за год	4		
100				
101				
102				

